

Metinė veiklos ataskaita



Mieli vilniečiai, švietimo bendruomenės nariai,

Kadangi mūsų istorija kiek senesnė, sunku patikėti, kad tik šiemet atšventėme savo trejų metų gimtadienį. Dėl to pagaliau galėjome tapti – ir tapome – akredituota institucija. Tai visų pirma buvo mums patiems įdomi įsivertinimo veikla: peržvelgti, ką veikėme prieš trejus metus, ir pasidžiaugti, kiek kasmet augome. Dalį proceso mėginome parodyti ir šiuose puslapiuose.

Nors 2024-ieji buvo gausūs įvairiausių patirčių ir veiklų, čia tegaliu išskirti kelias. Visų pirma šiais metais sau ypač akcentavome dalijimosi svarbą. Rodos, taip dažnai semiamės patirčių iš kitų, bet kartais pamirštame pasidairyti į tai, kas arčiausiai mūsų. Todėl stengiamės vis daugiau fiksuoti ir su kitais dalintis geraisiais pavyzdžiais, vykstančiais pačiame mieste. Jau antrus metus skaičiuojančioje „Vilnius yra mokykla“ platformoje šiandien – virš 600 unikalių pamokų mieste planų, didžioji dalis jų sukurta mokytojų kitiems mokytojams, ir šis skaičius kasdien auga. Surinkome 10 pirmųjų patirčių leidiniui „Darnumas: gerosios praktikos“, kartu su partneriais apibendrinome fenomenais grįsto ugdymo patirtis ir mokyklų praktikas. Be to, pirmą kartą organizavome konferenciją „Mokau(si)“, kurioje patys mokytojai ir vadovai lipo ant scenos ir dalinosi savo patirtimis skirtingomis temomis. Viliamės, kad ši konferencija nuo šiol virs tradicija.

Istoriškai daugiau dirbome su bendrojo ugdymo mokyklomis, tad norisi pasidžiaugti ir tuo, kad vis daugiau plečiame veiklas ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Tautinių mažumų darželiuose diegiama dvikalbystė, ir toliau sėkmingai plečiamas naratyvinio žaidimo metodas,

skatinamos ankstyvojo skaitymo praktikos, o kartu su visomis įstaigomis intensyviai diskutuojame apie jų unikalumą ir ikimokyklinio ugdymo mokyklų programų rengimą. Laukia pilni iššūkių ateinantys metai, tačiau tikimės dar labiau prisidėti prie pačių mažiausių vilniečių ugdymo.

Siekiame savo veiklose kuo daugiau remtis tyrimais ir duomenimis bei skatinti tokią praktiką ir tarp Vilniaus mokyklų. Džiugu, kad šiemet jau beveik 90 % mokyklų išmėgino stebėsenos įrankį, leidžiantį įsivertinti savo bendruomenės – mokinių, mokytojų ir tėvų – nuomonę apie mokyklą. Taip pat, kaip ir kasmet, rengėme Vilniaus miesto pažangos analizę, leidinį, perkopusį ir šimtą puslapių, taip pat vykdėme gilesnį kai kurių savo projektų įsivertinimą.

Pabaigai negaliu nepaminėti nuostabių partnerių, kurių skaičius kasmet tik auga. Nuo tų, kurie kartu su mumis švenčia mokytojų savaitę, iki tų, kurie praveda pamokas jau tūkstančiams mokinių per „Vilnius yra mokykla“ platformą, tų, kurie suteikia mokykloms galimybes mokyti vaikus apie sveiką mitybą ar kviečia mus kartu organizuoti renginius... Ačiū, kad prisidedate prie mūsų tikslų. O visa kita paliksiu skaityti patiems.

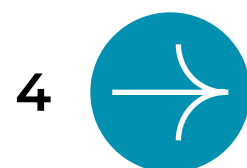
Į 2025-uosius žvelgiame su dar didesne ambicija – nuo dar rimtesnio darbo pritraukiant naujus pedagogus iki Vilniaus kaip Žaliosios Europos sostinės metų, dar didesnės Mokau(si) konferencijos ar... pamatysim, ką jie dar atneš. Ačiū, kad šioje kelionėje keliaujate kartu su mumis.

Unė



Turinys

Apie mus



Svarbiausi metų skaičiai



Ką nuveikėme 2024 metais

01

Lyderystės akademija

7



02

Mokau Vilniuje

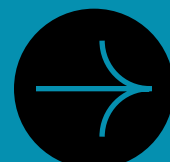
11



03

Pokyčių mokyklos

17



04

Inovatyvus ugdymas

32



05

Atviras Vilnius

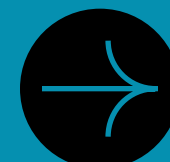
40



06

Švietimo duomenų stebėseną

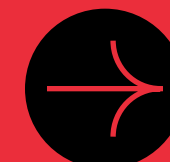
46



07

Kitos veiklos ir partnerystės

50



08

Tarptautiniai ryšiai

56





Esame jauna Vilniaus miesto savivaldybės įstaiga, atsakinga už Vilniaus miesto švietimo kokybę.

Nuo 2017 m. veikėme kaip VšĮ Kultūros ir švietimo centro Vilniaus mokytojų namai dalis, o 2021 m. liepos 1 d. tapome atskira įstaiga – VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centru. 2022 m. kovą prisistatėme nauju vardu – „Edu Vilnius“! Šiais metais džiaugiamės tapę ir akredituota įstaiga.

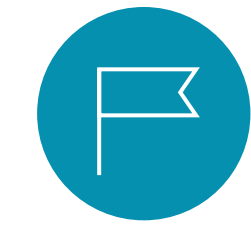


Darbuotojų skaičius

2024 m. gruodžio 31 d. – **17**

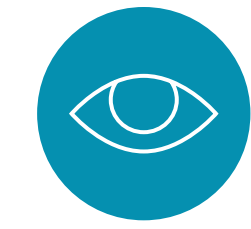
Mūsų veikla

- 1 Dalyvaujame švietimo politikos formavime ir jos įgyvendinime Vilniuje.
- 2 Vykdomė švietimo stebėseną ir analizę.
- 3 Skatiname švietimo bendruomenės tobulėjimą ir atvirumą.
- 4 Inicijuojame ir diegiame ugdymo ir vadybos inovacijas.
- 5 Kuriame ir įgaliname kitus kurti vilniečiams aktualų ugdymo turinį.



Misija

Vilnius – atvira mokymosi erdvė, kiekviena mokykla – gera, o vilniečiai pasitiki švietimo sistema.



Vizija

Mumis pasitiki švietimo bendruomenės nariai, esame pripažįstami Lietuvos ir tarptautinėje erdvėje.



Mūsų vertybės

Profesionalumas

Siekiame aukščiausios kompetencijos savo srityje, savo sprendimus grindžiame mokslu.

Veikimas kartu

Vertiname pasidalytą lyderystę, kuriame sprendimus kartu su miesto švietimo bendruomene, skatiname tarpusavio ryšių kūrimą.

Tvarumas

Siekiame nuoseklių, su aktualijomis susietų sprendimų švietime, kurių ilgalaikis poveikis būtų pozityvus visai ekosistemai.

Pasitikėjimas

Įgaliname mokyklų bendruomenes prisiimti atsakomybę ir siekti išsikeltų tikslų, propaguojame atvirumą, toleranciją ir pagarbą.

Žaismingumas

Mūsų veiklos yra kūrybiškos, inovatyvios, interaktyvios, skatina laisvę.

Metų statistika

**3800+**

sekėjų socialiniame
tinkle *Facebook*

**94,5 %**

apklaustų mokytojų
„Edu Vilnius“ veiklas
vertina gerai arba
labai gerai

**5**

tyrimai ir duomenų
apžvalgos per metus

**10**

tarptautinių veiklų per
metus

**>12400**

renginių dalyvių

**15**

įgyvendintų ilgalaikių
(nuo 40 val.) mokymų
programų per metus

**713**

mokytojų šiemet
baigė ilgalaikes (nuo
40 val.) mokymų
programas



Metų skaičiai



24 + 24

tiek naujai paskirtų direktorių
 ir pavaduotojų šiais metais
 dalyvavo jiems skirtose mokymų
 programose, padedančiose
 naujame darbe



311

esamų ir būsimų mokytojų
 pradėjo jų darbui reikalingas
 pedagogo kvalifikacijos arba
 kompetencijų įgijimo studijas



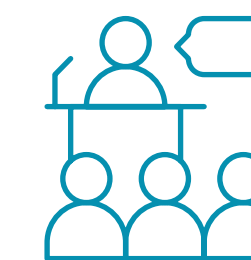
40

mokytojų prisijungė prie
 „Pradedu mokyti Vilniuje“



1

pirmą kartą suorganizavome
 gerųjų patirčių dalijimosi
 konferenciją „Mokau(si)“



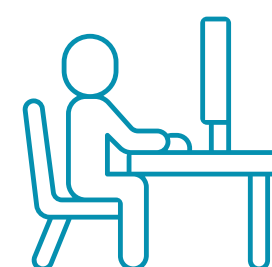
1300

pedagogų sudalyvavo
 dalyko metodinių būrelių
 organizuotuose seminaruose



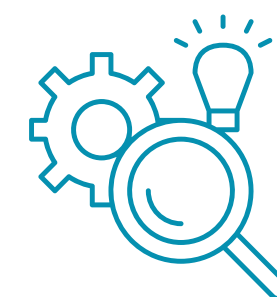
40 %

mokyklų šiemet suteikė teisę
 mokiniams spręsti dėl dalies
 biudžeto



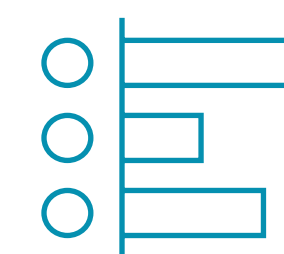
600+

unikalių pamokų jau sukelta į
 platformą
www.vilniusyramokykla.lt



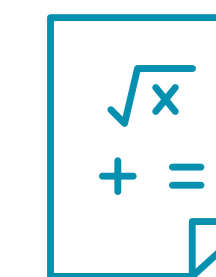
11

projektų įgyvendinta Tyrinėjimo
 meno programoje



89 %

ugdymo įstaigų įsivertino savo
 įstaigą naudodami Stebėsenos
 sistemos įrankį



288

mokyklos laikė bandomąjį
 valstybinį matematikos brandos
 egzaminą

OT

Lyderystės akademija

Gera mokykla prasideda nuo gero vadovo. Teikiame kompleksinę pagalbą pradedantiems mokyklų vadovams, siekiame spręsti vadovų trūkumo problemas bei stiprinti esamų vadovų vadybos ir lyderystės kompetencijas. Vienijame ugdymo įstaigų vadovų bendruomenę ir skatiname profesinį bendradarbiavimą tarp mokyklų.

Pradedu vadovauti Vilniuje

Pradžioje pagalba ypač reikalinga! Buriame pradedančius vadovus į bendrą tinklą ir suteikiame galimybę jiems konsultuotis su mentoriais – patyrusiais kitų Vilniaus mokyklų vadovais.



2024 m. mentorystės programą baigė **18** naujai paskirtų vadovų, dar **2** naujai paskirti vadovai programą pradėjo.



7 naujai paskirti vadovai baigė jiems skirtą kvalifikacijos tobulinimo programą, o 2024 m. rudenį šią programą pradėjo dar **14** naujai paskirtų švietimo įstaigos vadovų.



DAUGIAU →



Vadovų akademija

Net ir ilgamečiams vadovams prireikia pagalbos. Todėl siekiame, kad Vilniaus miesto ugdymo įstaigų vadovai reguliariai susitikų, dalintųsi įžvalgomis, aptartų kilusias problemas, kalbėtų(si) apie tai, kas svarbu jų valdomų įstaigų tobulėjimui.

230
dalyvių

Įvyko **3** kasmetiniai vadovų forumai, kuriuose dalyvavo apie **230** Vilniaus miesto švietimo įstaigų vadovų.

Forumuose buvo aptartos švietimo efektyvumo, mokyklos įsivertinimo, lyderystės, įtraukiojo ugdymo, komunikavimo su bendruomene temos.

50
dalyvių

Suorganizuota **5** dienų edukacinė kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovams Suomijoje ir Estijoje, kur dalyvavo **50** Vilniaus miesto ugdymo įstaigų vadovų.

DAUGIAU →



Pavadootojų akademija

Už kiekvieno gero vadovo stovi dar geresni pavadootojai. Buriame juos į bendraminčių tinklą ir padedame kelti kompetencijas.



2023–2024 m. m. mokymų programoje naujiems direktorių pavadootojams ugdymui „Vadovavimas kitiems: iššūkiai ir galimybės“ dalyvavo **24** naujai paskirti direktorių pavadootojai ugdymui, iš jų **11** – bendrojo ugdymo mokyklų ir **13** – ikimokyklinio ugdymo mokykla pavadootojai.

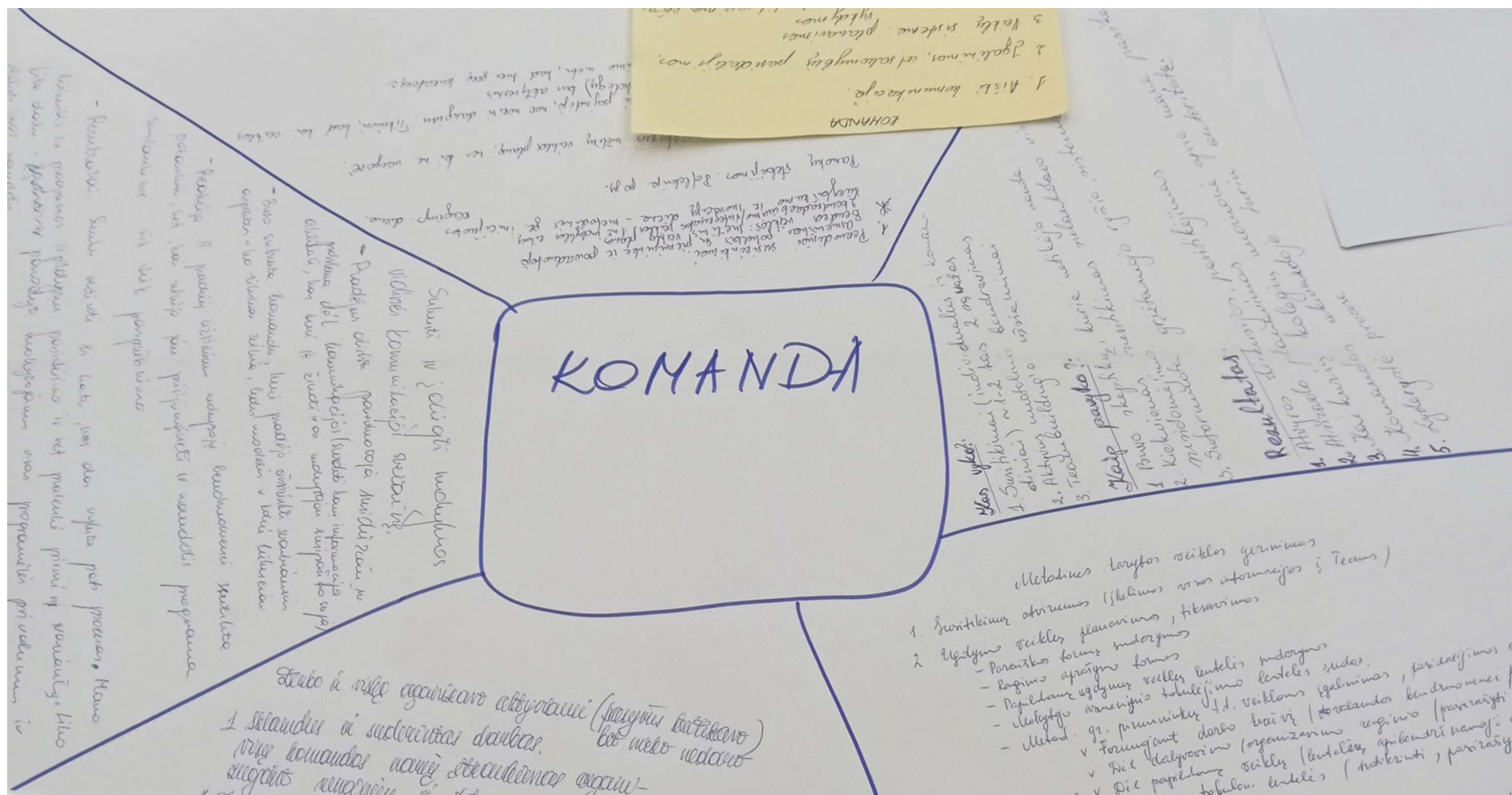


Programos mokymus vedė tiek ugdymo bei vadybos mokslų teorijos žinovai iš įvairių Lietuvos universitetų, tiek pavadootojai praktikai.

40 akad. val. auditoriniai mokymai

20 akad. val. namų darbų užduotis

Per beveik visų mokslo metų trukmės programą **40** akad. val. buvo skirta auditoriniams mokymams, o **20** akad. val. skirta namų darbų užduočiai – savo išsikelta trumpalaikio lyderystės iššūkio įgyvendinimui.



36

2024 m. rudenį programą pradėjo nauja **36** direktorių pavadootojų ugdymui grupė.



Bendrojo ugdymo mokyklų direktorių pavadootojams ugdymui organizuotas susitikimas su atsakingais LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pareigūnais.

123

Direktorių pavadootojai ūkio reikalams gilinosi į viešųjų pirkimų specifiką. Seminaruose dalyvavo **123** direktorių pavadootojai ūkio reikalams.

DAUGIAU →

02

Mokau Vilniuje

Tai vienas langelis visiems, kurie nori būti mokytojais, nesvarbu, tik pradėjo ar jau įsitvirtino Vilniaus mokyklose. Prisidedame prie naujų pedagogų pritraukimo, rengimo, esamų pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos užtikrinimo.



Studijos mokytojams

Atliepdamas augančio miesto poreikius, Vilnius siekia kompleksiškai spręsti pedagogų trūkumo problemas. Vienas iš būdų – finansuojame reikalingas studijas jau dirbantiems arba busimiesiems Vilniaus mokytojams.



311 studentų

Rudenį studijas pradėjo **311** Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojamų studentų.

120 iš jų ketina įgyti pedagogo kvalifikaciją profesinėse pedagogikos studijose, kiti ketina įgyti papildomų kompetencijų perkvalifikavimo studijose:

60 ikimokyklinio ugdymo,

25 pradinio ugdymo,

15 socialinės pedagogikos,

40 logopedijos,

47 specialiosios pedagogikos,

4 anglų kalbos.

DAUGIAU →



46 gautos
paraiškos

40 mokytojų po motyvacinio
pokalbio pakvietėme
dalyvauti programoje.

37

Aštuonių dienų Vasaros stovykloje dalyvavo **37** programos dalyviai.

30

Pradedantiesiems ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojams skirtuose mokymuose užsiregistravo **30** pedagogų.

40

Į tęstinius mokymus socialiniams pedagogams užsiregistravo daugiau nei **40** pedagogų.

Pradedu mokyti Vilniuje



Mokytojų trūkumas yra viena aktualiausių Vilniaus miesto švietimo problemų, kuriai skiriame ypatingą dėmesį. Kviečiame į mokyklas sugrįžti tuos, kurie turi pedagogo kvalifikaciją ir mokytojo pašaukimą, tačiau taip ir nepabandė ar nutolo nuo pedagogo profesijos. Taip pat kviečiame ir neturinčius pedagogo kvalifikacijos, bet jaučiančius, jog mokytojo kelias – širdį traukiantis pasirinkimas. Atrinktų dalyvių laukia trejų metų programa, padedanti įsitvirtinti sostinės mokyklose, suteikiant visapusę pagalbą naujai atėjusiems ar sugrįžusiems dirbti mokykloje. Padedame naujiems mokytojams reikalingomis žiniomis, sudarant bendradarbiavimo su kolegomis galimybes ir sprendžiant profesiniame kelyje kylančius iššūkius.

DAUGIAU →

Mokytojų atsiliepimai apie dalyvavimą programoje:



Mokytoja Tatjana: „...jei ne ši programa, nežinau kaip būčiau įveikusi šiuos metus mokykloje...“.



Mokytoja Živilė: „...jau taip būnu pavargusi po darbo dienos mokykloje, dar studijos... bet tereikia atrasti jėgų ateiti į programos „Pradedu mokyti Vilniuje“ organizuojamus mokymus ir „atsigauni bei pasikrauni“, tarsi papildomų jėgų atsiranda būti mokytoju“.

TŪM

Spalį taip pat kartu su TŪM projektu organizuota dviejų dienų Rudens stovykla, kurioje dalyvavo **34** pradedantys mokytojai, iš kurių **25** – TŪM projekto dalyviai.

Vilnius kviečia, Mokytojai švenčia!

Mokytojų dieną Vilniuje švenčiame visą savaitę – nes norime padėkoti mokytojams už jų ypatingą darbą ir prie šios padėkos pakviečiame prisijungti ir kitus vilniečius!

6700
pedagogų

Šventiniame koncerte, į kurį susirinko daugiau nei **6700** pedagogų, apdovanoti 2024-ųjų Vilniaus metų mokytojai(os) ir vadovai(ės) – iš **92** gautų nominacijų buvo atrinkta **10** mokytojų ir **2** vadovai.

Taip pat visus metus, kas mėnesį „Edu Vilnius“ komunikacijos kanalais pristatėme 2023-ųjų Vilniaus metų mokytojus.

2024 m. Mokytojų savaitę pedagogai buvo kviečiami nemokamai lankyti teatro spektakliuose, kino seansuose, muziejuose, ekskursijose bei sporto užsiėmimuose, taip pat pasinaudoti nuolaidomis kavinėje. Iš viso – daugiau nei **50** skirtingų pasiūlymų, už kuriuos dėkojame mūsų partneriams:



8,9

Apklausą po Mokytojų savaitės užpildę mokytojai jos veiklas įvertino **8,9** iš 10 balų.

DAUGIAU →



Mokau(si)

DAUGIAU →

Vilnius didelis ir mokyklos turi pačių įvairiausių praktikų, apie kurias neretai kitos mokyklos neišgirsta.

Norėjome suorganizuoti didesnės apimties renginį, kuris būtų naudingas, įdomus, o svarbiausia – taptų erdve pedagogams susitikti, vieniems kitus pamatyti ir dalintis gerosiomis patirtimis.

300
dalyvių

Pirmą kartą suorganizavome gerųjų patirčių dalijimosi konferenciją pedagogams „Mokau(si)“, kurioje sulaukta apie **300** dalyvių.

Turėjome 3 skirtingas temas-erdves: apie mokytojų ir mokinių savijautą, apie darnumą ir apie kitokį ugdymą.

8,7

Dalyviai konferenciją įvertino ir vidutiniškai skyrė **8,7** balo iš 10.

„Konferencija tikslinga, kryptinga ir vertinga. Po jos jaučiuosi daug saugiau ir drąsiau.“

„Dėkoju organizatoriams už puikų renginį, kurio organizavimas buvo suplanuotas iki mažiausių detalių: už tinkamai parinktą konferencijos vietą, laiką, sudėliotą programą, parodytą dėmesį kiekvienam konferencijos dalyviui.“

„Labai ačiū už įkvėpimą tolimesniems darbams!“

Konferencijos įrašus galite žiūrėti
„Edu Vilnius“ Youtube paskyroje



Metodinės mokytojų grupės

[DAUGIAU →](#)

Norime sukurti tvarią Vilniaus miesto mokytojų kompetencijų tobulinimo bei profesinės tinklaveikos sistemą, kuri padėtų mokytojams tobulėti bei kurti palaikantį tarpusavio ryšį.



Vilniaus mieste veikia **31** dalyko metodinių būrelių tarybos, kurios pagal poreikius, padedant „Edu Vilnius“, organizuoja kvalifikacijos tobulinimo renginius savo dalyko bendruomenėms.

Metodinių tarybų pirmininkai pradėjo bendradarbiauti su Panevėžio miesto kolegomis.

Didelis dėmesys buvo skiriamas darbui su ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodine taryba siekiant padėti 2024–2025 m. m. ikimokyklinėms ugdymo įstaigoms pasirengti ugdymo programoms pagal švietimo ministro patvirtintas gaires.



3 tarybos posėdžiai **18** konsultacinių susitikimų

Suorganizuoti **3** tarybos posėdžiai ir **18** konsultacinių susitikimų su ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodiniais būreliais, kuriuose dalyvavo **100 %** Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų komandų.



1300

Tarybos inicijavo **26** renginius Vilniaus mokytojams, kuriuose sulaukta apie **1300** dalyvių.

6

2024 m. naujai susibūrė karjeros specialistų ir ikimokyklinio ugdymo fizinio ugdymo mokytojų tarybos. Buvo perrinktos **6** dalykų metodinių būrelių tarybos.

03

Pokyčių mokyklos

Siekiame strateginių pokyčių programoje dalyvaujančiose Vilniaus miesto mokyklose. Diegiame pokyčius vadybos, ugdymo srityse, skatiname darnumą ir taip mažiname skirtumus tarp Vilniaus švietimo įstaigų.

Darnumas Vilniaus mokyklose

Darnus vystymasis yra būtina tvarios ateities sąlyga, tad jo principus reikia diegti nuo pat ankstyvos vaikystės. Todėl vis daugiau dėmesio skiriame darnumo ir tvarumo projektams Vilniaus ugdymo įstaigose, norėdami suteikti joms įvairiapusę pagalbą siekiant tapti darnesnėmis.

Vilniaus miesto savivaldybėje reguliariai vyksta tvarumo vadovų susitikimai, prie kurių prisijungia ir „Edu Vilnius“. Visi turime bendrą tikslą – padėti sostinei tapti neutraliu klimatui miestu, įgyvendinti dar rengiamus žaliojo miesto ir prisitaikymo prie klimato kaitos planus ir kartu kurti Vilnių – Žaliąją Europos sostinę 2025!

Konkursas „Tvariau“

DAUGIAU →

Idėjų atrankos konkursui kvietėme ikimokyklinio ugdymo įstaigas ir mokyklas teikti sumanymus, kaip didinti darnumą savo bendruomenėje tokiose srityse kaip judėjimas, elektros energija, vanduo, popieriaus naudojimas, maisto švaistymas, rūšiavimas ir kt.

56
paraiškos

Sulaukėme **56** paraiškų, iš kurių atrinkome **29** – jų įgyvendinimui suteikiamas finansavimas arba kofinansavimas 2024–2025 m. m. Iš viso šių mokslo metų konkursui skirta **89 000** eurų.



Dalis ugdymo įstaigų įsirengė arba papildė žaliąsias erdves edukacinėmis priemonėmis: sodino krūmus, medžius, įrengė basų kojų takus, sąmanų oazes, daugiamečių augalų gėlynus, vabzdžių viešbučius, atkūrė natūralios gamtos buveines ir pan.



Dalis projektų siekia daryti poveikį mokyklos bendruomenės judumo, maisto, energijos išteklių vartojimo, atliekų rūšiavimo įpročiams.





„Darnaus vystymosi nuostatos mokyklos gyvenime“

Šia 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa siekiama efektyviai integruoti globalias darnaus vystymosi temas į ugdymo procesą, o darnaus vystymosi nuostatas – į mokyklos gyvenimą. Programa padeda mokytojams sėkmingai dirbti su atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis, kuriose globalios ir darnaus vystymosi temos yra tarpdalykinės ir integruojamos į visus mokomuosius dalykus.

42
dalyviai

Kvalifikacijos tobulinimo programą „Darni mokykla – nuo teorijos iki praktikos“ sudaro **4** moduliai, kurių pirmieji 2 vyko 2024 metais. Į pirmą modulį susirinko **28**, į antrą **14** ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokytojų ir mokyklų vadovų.



Šiomet mokyklų atstovai aiškinosi darnaus vystymosi lokalias ir globalias sąsajas, nagrinėjo JT Darnaus vystymosi tikslus, aptarė visuminį požiūrį į darnų vystymąsi mokykloje, gilinosi į klimato kaitos priežastis, dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse apie klimato kaitą „Klimato freska“.

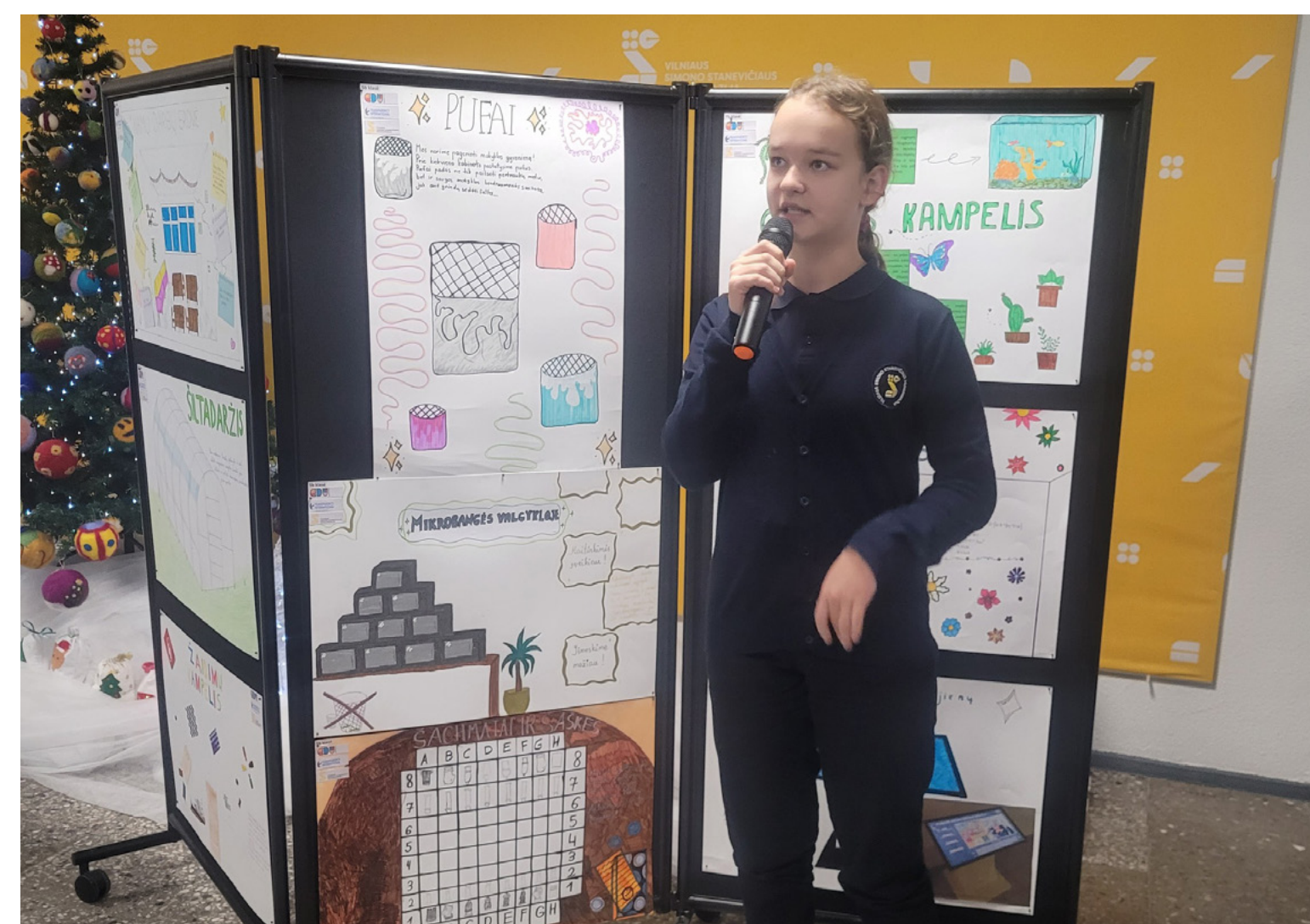
DAUGIAU →

Dalyvaujamas biudžetas

Darnumas – tai ne tik mokyklos aplinka, bet ir į sprendimus įtraukta jos bendruomenė. Dalyvaujamas biudžetas – tai būdas kartu su mokiniais spręsti dėl viešųjų lėšų panaudojimo. Mokiniai patys siūlo idėjas mokyklai, balsuodami renka labiausiai patikusias ir taip praktiškai mokosi pilietiškumo.

47 mokyklos | Šiomet **47** mokyklos įgyvendino dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą. Iš jų **17** mokyklų 2024–2025 m. m. dalyvaujamąjį biudžetą įgyvendino pirmą kartą.

40% | Vilniaus mokyklų jau išbandė dalyvaujamąjį biudžetą.



Viena iš populiariausių idėjų – poilsio zonų lauke ir viduje įrengimas (minkštasuoliai, suoliukai, žaidimai). Neretai mokiniai nori atnaujinti arba papildyti mokyklos sporto inventorių, kabinetų įrangą arba baldus, garso ir vaizdo įrangą.

Kitos laimėjusios idėjos:

- mokyklos skambučio pakeitimas į modernų muzikinį;
- roletai ir šviesos efektai aktų salėje;
- švenčių namelis;
- išmanioji švieslentė.

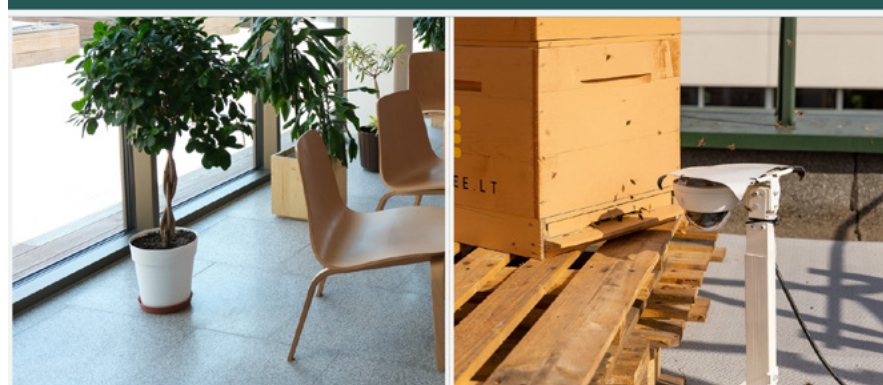
DAUGIAU →

Darnumo praktikų leidinys

Darnumo praktikų leidinys skirtas susipažinti su gerosiomis Vilniaus miesto ugdymo įstaigų darnumo praktikomis ir įsikvėpti įgyvendinti panašias idėjas savo darželyje ar mokykloje.



DARNUMAS:
gerosios praktikos



10 ugdymo įstaigų paprašė pasidalinti savo praktikomis, tiek įgyvendinant „Edu Vilnius“ programas, tiek savarankiškas iniciatyvas. Visos jos sugulė šiame leidinyje.

← SKAITYTI



Partnerystės:

Kartu su partneriu VšĮ *Humana People to People Baltic* jau antrus metus įgyvendiname sveikos mitybos programą „[Valgyk protingai](#)“.

34
mokyklos

Programoje dalyvaujančios 34 savivaldybės mokyklos partnerio skirtomis lėšomis įsigyja vietos gamintojų produktus technologijų maisto gamavimo pamokoms. Iš skirtų lėšų dalies mokyklos taip pat gali atsinaujinti maisto gamavimo kabinetų įrangą.



Šiomet „Edu Vilnius“ koordinavo nacionalinės darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimą Vilniaus mieste. Mokyklos buvo pakviestos atlikti įsivertinimą pagal Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovą ir teikti paraiškas mokyklos tvarumo lygiui nustatyti. Paraiškas pateikė **18** Vilniuje veikiančių švietimo įstaigų, **8** iš jų pasiekė pirmąjį tvarumo lygį, o **5** atitiko antrąjį lygį ir buvo pateiktos nacionaliniam įvertinimui, kuris vyks 2025 metais.



18 pateiktų
paraiškų

8 įstaigos
pasiekė pirmąjį
tvarumo lygį

5 įstaigos
atitiko antrąjį
tvarumo lygį



„Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“

Pasitelkdami unikalią programą, siekiame atskleisti ir ugdyti mokinių ir mokytojų kūrybingumą, kritinį mąstymą ir kitas svarbiausias kompetencijas. Norime padėti mokykloms kurti aktualų, XXI amžių atliepiantį ugdymo procesą ir suteikti praktinę pagalbą sprendžiant aktualius mokymosi iššūkius.

11

2023–2024 m. m. Tyrinėjimo meno programoje įgyvendinta **11** projektų.

48

aplankytos organizacijos

47

įvairių sričių profesionalai

Iš viso dalyvavo:

68

mokytojai ir administracijos atstovai

150

moksleivių

6

mokyklos

Sesijose dalyvavo **47** svečiai, įvairių sričių profesionalai – IT specialistai, edukatoriai, renginių vedėjai, režisieriai, scenografai, muzikantai, psichologai, menotyrininkai, net kriminalistikos katedros darbuotojos.

DAUGIAU →

1512

moksleivių

Mokytojų klubų mokytojai išbandė kūrybiško mokymosi metodus su **1512** moksleivių nuo 5 iki 12 klasės. Programoje dirbo **11** kuriančiųjų praktikų: fotografijos, kino, muzikos, tarpdisciplininio meno, teatro, edukacijos sričių profesionalai.

Mokiniai kūrybiško mokymosi metu:

- įrašinėjo tinklalaidės;
- organizavo Naktį mokykloje;
- darė tyrimą apie profesijas;
- kūrė trumpametražį filmą apie meilę;
- kūrė integruotas anglų, muzikos ir sporto estafetes, pokalbių žaidimus;
- sprendė triukšmo valdymo, motyvacijos, bendradarbiavimo, pagarbos vienas kitam iššūkius.

Mokytojų kurtų produktų temos:

- kaip efektyviai panaudoti meno kūrinis pamokoje;
- mokymo resursų banko kūrimas;
- dėmesio sutelkimo metodai;
- dvikalbio ugdymo metodinės medžiagos kūrimas;
- rekomendacijos ištikus sudėtingoms situacijoms mokykloje.



Nuo 2016 metų programoje sudalyvavo **24** Vilniaus miesto mokyklos.



TYRINĖJIMO MENAS

**2023-2024 mokslo metais
su EDU Vilnius įgyvendintų projektų
apžvalga**

Projektų apžvalga

SKAITYTI →

TŪM Prie Tyrinėjimo meno programoje dalyvaujančių mokyklų taip pat prisijungė **9** TŪM mokyklos – iš viso gilaus mokymosi programoje dalyvauja **119** mokytojų. Mokytojų klubuose dalyvaus **72** mokytojai. Numatyti **19** mokinių tyrinėjimo projektų, kuriuose dalyvaus **476** mokiniai.

119

mokytojų dalyvauja
programoje

72

mokytojai
dalyvaus mokytojų
klubuose

476

mokiniai dalyvaus
tyrinėjimo
projektuose

Nacionalinės pažangos programa „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM)



NAUJOS KARTOS
LIETUVA

Bendras nacionalinis projekto siekis – iki 2030 metų kiekvienoje Lietuvos savivaldybėje sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti.

Vilniaus miesto savivaldybė kartu su **10** Vilniaus mokyklų dalyvauja pirmame „Tūkstantmečio mokyklos I“ etape:

Vilniaus „Žaros“ gimnazija
Vilniaus Liepkalnio mokykla
Vilniaus Pilaitės gimnazija
Vilniaus Naujininkų progimnazija
Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“
Vilniaus „Žiburio“ pradinė mokykla
Vilniaus Karoliniškių gimnazija
Vilniaus Sausio 13-osios progimnazija
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija
Vilniaus šv. Kristoforo gimnazija

245
dalyviai

Mokyklų administracija, pedagogai, mokinių padėjėjai dalyvauja 1–2 dienų trukmės komandos formavimo / bendradarbiavimo veiklose, renginiuose.



Lyderystė veikiančios



Akcentuojamas mokyklos vadovo(-ės) įsipareigojimas siekti mokyklos sėkmės, mokyklos bendruomenės įgalinimas veikti.

Vilniaus TŪM mokyklos rinkosi jos bendruomenei aktualiausias ilgalaikes vadybos ir lyderystės kompetencijų tobulinimo programas. Jos apima **349** akad. val., dalyvauja **157** mokyklų vadovai, administracijos darbuotojai, mokytojai.

40 akad. val. programos

157 dalyviai



Mokyklų vadovai turi galimybę rinktis asmeninės lyderystės / asmeninio augimo (koučingo) sesijas (šia galimybę pasinaudojo **6** vadovai ir jų pavaduotojai).

TŪM mokyklų pedagogai dalyvauja mokymo programose, kuriose tobulina bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžius siekiant mokinių pažangos. Programos apima **249** akad. val., dalyvauja **146** mokytojai.

249 akad. val. programos

146 dalyviai

DAUGIAU →

TŪM mokyklos naudojami galimybe gauti švietimo eksperto konsultacijas mokyklai aktualiomis temomis, pvz.: įstaigos strategijos kūrimas, ugdymo proceso tobulintinų vietų diagnostika ir efektyvinimas, mokytojų emocinės gerovės didinimas, mokymo metodikų ir įrankių tobulinimas, mokyklos viešoji komunikacija ir įvaizdžio kūrimas ir pan. Numatyta ne mažiau nei **300** akad. val. konsultacijų.

300 akad. val. konsultacijų

Kultūrinis ugdymas



Mokytojai stiprina savo kompetencijas kultūrinio ugdymo srityje akcentuojant veiklų tvarumą ir bendruomenės įgalinimą mokymo(-si) pažangai.



Be gilaus mokymosi (Tyrinėjimo menas) ir fenomeninio ugdymo programų įgyvendinimo, taip pat pradėta **„Skaitymo teksto suvokimo ir raštingumo skatinimo programa“**, kurią įgyvendinant dalyvaus pradinė bei progimnazinių, tautinių mažumų bei gimnazinių klasių mokytojai, mokyklos bibliotekų darbuotojai, mokiniai.

TŪM projektui taikome Vilniuje jau išbandytas, pasiteisinusias veiklas. Todėl prie mūsų vykdomų programų, rasite pažymėta, jei programa vyksta ir TŪM.

Įtraukusis ugdymas



Svarbiausias yra bendruomenės profesinis augimas, siekiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiško ugdymo.

Įgyvendinta **68** akad. val. „Vaiko geros komisijos darbo stiprinimo programa“, kurioje daug dėmesio buvo skiriama mokyklos vaiko gerovės komisijos darbo teisiniam reglamentavimui, individualaus pagalbos plano sudarymui, individualių ugdymosi poreikių turinčio vaiko tėvų ir mokytojų bendradarbiavimui, mokytojų, mokinių ir įstaigos atsakomybių ribų nustatymui, BDAR taikymui švietimo įstaigose, efektyvios dokumentacijos tvarkymo praktikos švietimo ugdymo įstaigoje klausimams. Mokymuose dalyvavo **102** TŪM ir Vilniaus miesto mokyklų administracijų darbuotojai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.

STEAM ugdymas



Siekiant tobulinti matematikos mokymo(-si) procesą ir mažinti mokinių matematikos pasiekimų atotrūkius, įgyvendinamas matematikos pagalbos mokiniui sistemos metodinio pagrindo kūrimo projektas, kuriame dalyvauja visos 10 TŪM mokyklų. Jame, remiantis mokinių nacionalinių patikrinimų, veiksmo tyrimų, bei fokus grupių metu surinktais duomenimis, rengiamos matematikos pagalbos mokiniui metodinės gairės, organizuojami mokymai bei konsultacijos. Dalyvauti kviečiami visi Vilniaus matematikai.

Vyksta ilgalaikiai mokymai „STEAM metodo taikymas“ pritaikyti pradinio, progimnazinio ir gimnazinio ugdymo koncentrams, skirti formuoti teigiamą nuostatą į tiriamąją veiklą ir gamtos mokslus, inžineriją ir matematiką bei plėtoti mokinių gamtamokslinį, technologijų, inžinerinių technologijų raštingumą ir kompetencijas.



Visos dienos mokykla. TŪM kontekste išbandomos sistemos, apjungiančios formalųjį ir neformalųjį ugdymą visų pakopų mokiniams, elementai, skatinantys mokinius likti mokykloje, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

Birželį įvyko stažuotė Kauno Simono Daukanto progimnazijoje „Visos dienos mokyklos savito modelio organizavimo patirtys ir praktikos“.



Prasidėjo mokinių savivaldos lyderystės ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo veiklos kiekvienoje TŪM mokykloje.



Šv. Kristoforo gimnazijos mokiniai dalyvavo išvykstantajoje edukacijoje į įmonę „Teltonika“.



Nuolatinis tobulinimas

Kiekviena organizacija gali patobulinti savo procesus – mokykla taip pat. Nuolatinis tobulinimas – tai *Lean*, pritaikyta švietimo sistemai, mokanti stebėti mokykloje vykstančius procesus, juos analizuoti ir gerinti ugdymo kokybę, mokinių socialinę ir emocinę gerovę. Taikant šią metodiką labai svarbūs visos bendruomenės susitarimai ir vieninga vizija, kasdienis mokytojų bendradarbiavimas. Kasdien taikomos priemonės stebėti, individualią, klasės pažangą, skatinama asmeninė mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus.

Nuo 2024 metų rudens startavo dar vienas „Nuolatinio tobulinimo švietime“ mokymų ciklas bei praktinis *Lean* metodologijos pritaikytos mokyklai diegimas į mokyklose vykstančius procesus. Šiam ilgalaikiam įsipareigojimui ryžosi **4** Vilniaus mokyklos ir **2** ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Mokosi ir išbando **31** mokyklų lyderių komandų narys.

31 narys **6** įstaigos

DAUGIAU →

TŪM „Nuolatinio tobulinimo švietime“ kelią pasirinko Pilaitės gimnazija, darželis- mokykla „Vilija“ bei „Žiburio“ pradinė mokykla.

68 val. mokymų (**48** val. kontaktinių, **20** val. nuotolinių).

96 val. praktinių konsultacijų. **40** dalyvių

Birželį įvyko viešas dalijimosi gerosiomis patirtimis renginys, kuriame nuolatinio tobulinimo mokykloje patirtimis dalijosi 3 Vilniaus mokyklos, Klaipėdos rajono, Darbėnų mokyklos. Dalyvavo Vilniaus miesto, rajono ir kitų regionų TŪM ir kitų mokyklų atstovai.

Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymas



Esportas

DAUGIAU →



2023–2024 m. m. unikali esporto programa buvo tęsiama vienoje iš sostinės jaunimo mokyklų. Programoje dalyvavo **9** klasėje besimokantys vaikinai. Užsiėmimus vedė esporto profesionalas ir psichologė.



Taip pat inicijavome kokybinį tyrimą, kuriuo buvo siekiama išsiaiškinti šioje programoje dalyvaujančių mokinių socialinių, emocinių, sveikos gyvensenos įgūdžių, akademinų rezultatų pokyčius bei nustatyti kaip keitėsi programoje dalyvaujančių mokinių požiūris į mokyklą ir mokymąsi.

Kelios tyrimo įžvalgos:

- Esporto pamokose buvo stipriai plėtojami emocijų įvardijimo, reflektavimo ir valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, savęs ir socialinių situacijų analizės bei savikontrolės įgūdžiai.
- Teigiamus mokinių pokyčius šiose srityse teigė pastebintys fokus grupėse kalbinti mokytojai ir esporto pamokų lektoriai, įvardino patys mokiniai.
- Stiprėjančius mokinių įgūdžius šiose srityse tyrėjos fiksavo dalyvaujamojo stebėjimo metu.



SKAITYTI →

Paauglių pasaulis

Siekiame įgalinti su paaugliais dirbančius pedagogus sėkmingiau bendrauti su šia amžiaus grupe, suprasti jų poreikius, iššūkius, padėti jiems šiame gyvenimo tarpsnyje.

Organizuoti **8** akad. val. mokymai „Paauglių pasaulis: supratimas, bendravimas ir parama“, kurių metu plėtotos mokymų dalyvių kompetencijos. Mokymus baigė **25** dalyviai.

8 akad. val. mokymai **25** dalyviai baigė mokymus



„Atspari mokykla 2024–2025“

Žodis „atspari“ apima pagrindines programos temas:

- A** – Atsparumas (psichologinis);
- T** – Tarpusavio parama;
- S** – Streso valdymas;
- P** – Perdegimo prevencija;
- A** – Aplinkos gerinimas;
- R** – Ryšių stiprinimas,
- I** – Įgalinimas.

Siekiame įgalinti mokyklų bendruomenių atstovus:

- suprasti geros mokytojų savijautos svarbą mokykloje;
- gebėti į(si)vertinti bendrą mokytojų savijautą mokykloje;
- suprasti, kaip atpažinti stresines situacijas, perdegimą, kitus sunkumus ir kaip su tuo tvarkytis;
- suprasti ir gebėti taikyti mokykloje mokytojų tarpusavio paramą savijautos gerinimui;
- suprasti ir gebėti ugdyti mokytojų psichologinį atsparumą.

42

Parengta ir pradėta įgyvendinti **42** akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokytojų savijautos stiprinimas: nuo streso valdymo iki bendruomenės atsparumo“.

5

Mokymuose dalyvauja **5** Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų komandos, t. y., tie žmonės, kurie gali daryti įtaką savo mokyklos mikroklimatui, mokytojų savijautos gerinimui: direktoriai, pavaduotojai, psichologai, socialiniai pedagogai, mokytojai.

DAUGIAU →



Įtraukusis ugdymas

[DAUGIAU →](#)

Siekiame sukurti tinkamas sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių ir negalią turintiems vaikams lankyti artimiausią pagal savo gyvenamąją vietą esančią mokyklą.



2023–2024 m. m. pakvietėme ikimokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojus į ilgalaikius mokymus, grupines ir individualias konsultacijas „Laimingi kartu ugdydami ypatingus vaikus“.

Mokymuose sudalyvavo:

23

pradinių klasių
mokytojos

28

ikimokyklinio
ugdymo mokytojos



Paprašius įvertinti mokytojai atsiliepė, kad mokymai buvo itin naudingi, jų žinios ir įgūdžiai po mokymų pagerėjo. Labiausiai mokytojos vertino praktinius užsiėmimus, daugelis žinias pritaikė savo klasėse ir vėliau galėjo individualius atvejus aptarti su lektore.

Lietuvių kalbos stiprinimas ir dvikalbystės diegimas

Siekiame stiprinti lietuvių kalbos mokėjimą tiek tarp mokinių, tiek tarp mokytojų, kuriems ši kalba nėra gimtoji. Gerai mokėdami šalies, kurioje gyvena, kalbą, mokiniai užsitikrina geresnes ateities perspektyvas, atveria sau įvairesnes galimybes ir kuria stipresnius ryšius su bendruomene.

Dvikalbystė



Pradėta vykdyti dvikalbio ugdymo programa **3** Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigose su **5** šių darželių grupėmis.



Programos metu buvo išgryninti dvikalbio ugdymo modeliai, grupės aprūpintos knygomis ir žaidimais, skirtais dvikalbiam ugdymui.



Kiekviename darželyje įvyko po **6** konsultacinius susitikimus su pedagogais ir pagalbos specialistais, **2** bendri visų įstaigų susitikimai projekto vyksmui aptarti. Taip pat buvo dirbama su šių grupių tėvais.



Daliai šių įstaigų pedagogų buvo suorganizuoti **40** akad. val. lietuvių kalbos mokymai.



Lietuvių kalbos mokymai mokytojams

130
mokytojų

Organizuoti ilgalaikiai lietuvių kalbos mokymai mokytojams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba. Apmokoma **130** mokytojų Vilniaus mieste iš **13** bendrojo ugdymo mokyklų ir **17** ikimokyklinio ugdymo įstaigų.

DAUGIAU →



Tarptautinių programų diegimas

Tarptautinių programų pažymėjimai yra atpažįstami daugelyje pasaulio universitetų, o tokios programos paruošia vaikus platesniam pasauliui. Mokytojai, įgyvendindami programą, turi galimybę tobulinti savo profesinius įgūdžius, dalyvauti tarptautiniuose mokymuose, įgyvendinti inovatyvias ugdymo metodikas ir dirbti su modernia, nuolat atnaujinama programa.



5 Vilniaus mokyklos atsidūrė tarp 10 tūkst. mokyklų visuose žemynuose besimokančių pagal **Kembridžo** programą.



Dar **6** mokyklos dėstomiems dalykams pasirinko Tarptautinio bakalaureato programą, taip pat Tarptautinio bakalaureato statuso siekia ir **4** darželiai, o Kembridžo programą įsidiegė **1** darželis Vilniaus mieste.

04

Inovatyvus ugdymas

Skatiname taikyti inovatyvius mokymo metodus, kūrybiškumo ir pažinimo kompetencijų ugdymą ikimokyklinėse ir bendrojo ugdymo įstaigose.

STEAM ugdymas

Integralus ugdymas mokinių gebėjimus nukreipia į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą. Tam pasitelkiami gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menas ir matematika.



Gamtos mokslų stiprinimas

2023–2024 m. m. buvo įgyvendinamos 3 ilgalaikės mokymų programos, skirtos biologijos, chemijos ir fizikos dalykų mokytojams. Užsiėmimuose mokytojai atliko praktines laboratorines veiklas.

Programų užsiėmimuose dalyvavo:

39 biologijos mokytojai **41** chemijos mokytojas **22** fizikos mokytojai

Atsiliepimai:

☞ Veiklos buvo labai naudingos, nes tiriamieji darbai organizuoti pagal atnaujintos ugdymo programos turinį, todėl įgytą patirtį galėsiu pritaikyti pamokose.

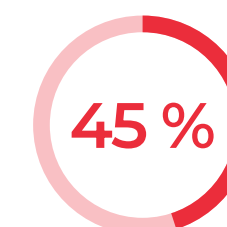
☞ Tobulinant laboratorinio darbo įgūdžius mokymai buvo naudingi, nes susipažinau su kai kuriais naujais prietaisais, bei jų alternatyvomis. Buvo pristatytos įvairios IT panaudojimo galimybės, tiek atliekant darbus, tiek analizuojant ir apdorojant gautus duomenis.



5 Vilniaus miesto mokykloms, kurios diegėsi Kembridžo tarptautinę programą, skirtos lėšos gamtos laboratorijų įrengimui arba atnaujinimui.



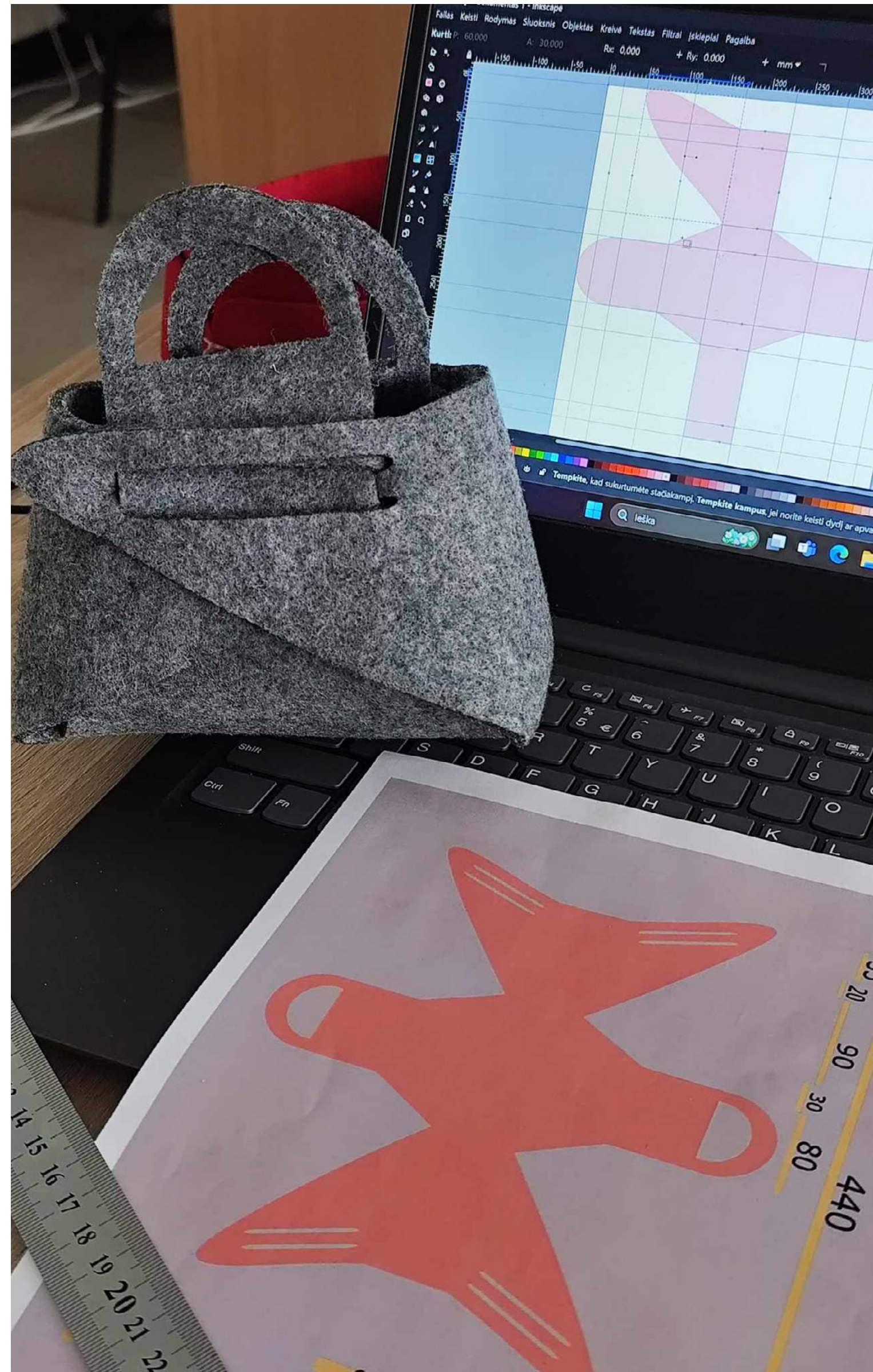
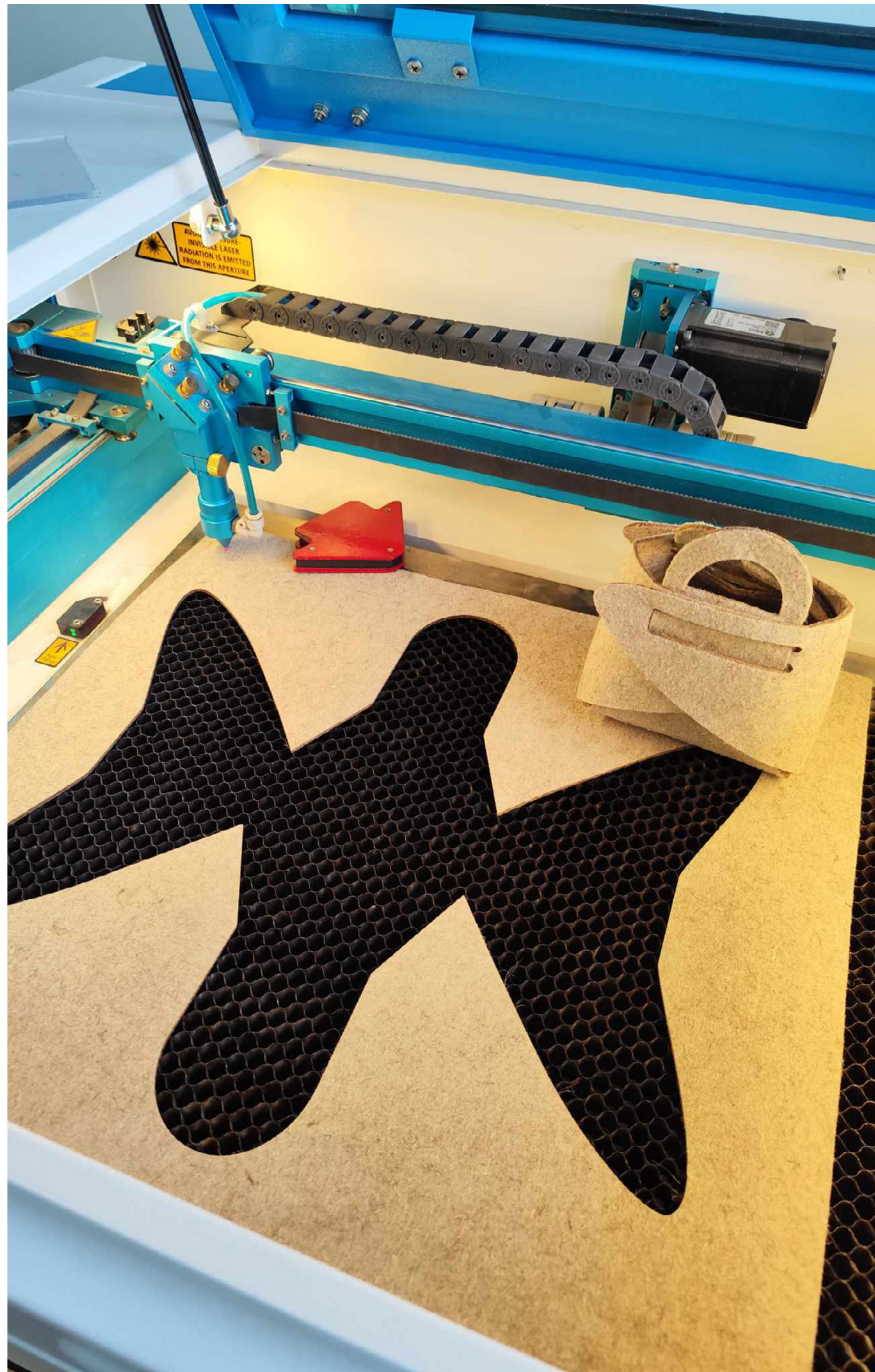
Taip pat atlikta apklausa, skirta įvertinti Vilniaus mokyklų ugdymo aplinkų gamtos mokslų laboratoriniams darbams atlikti būklę, pasitenkinimą esama ugdymo aplinka ir laboratorinių darbų organizavimo patirtis. Apklausoje dalyvavo **42** ugdymo įstaigos (~**45%** Vilniaus miesto savivaldybės pavaldumo ugdymo įstaigų).



Pagrindinės įžvalgos:

- Bendrai mokyklos savo atskirų mokomųjų dalykų ugdymo aplinkas laboratoriniams darbams atlikti vertina patenkinamai.
- Mažiausiai savo gamtos mokslų ugdymo aplinkomis patenkintos pagrindinės mokyklos (4,33–5,57 balai), labiausiai patenkintos – gimnazijos (6,43–8,00 balai).
- Mokyklos mažiausiai patenkintos fizikos ir gamtos mokslų dalyko ugdymo aplinkomis.
- Dažniausiai mokyklose yra nepilnos galimybės atlikti laboratorinius darbus pamokų metu.
- Geresnes galimybes dažniau turi gimnazijos arba ilgosios gimnazijos.
- Geriausios galimybės atlikti laboratorinius darbus pamokų metu dažniausiai yra chemijos dalykui (trečdalis mokyklų), prastesnės galimybės – fizikos.

DAUGIAU →



FabLab dirbtuvės

35
pedagogai

2023–2024 m. m. vyko **4** praktiniai FabLab vitaminų seminarai, kuriuos kolegoms vedė FabLab mokytojai ir dalinosi savo gerąja patirtimi panaudojant FabLab įrangą savo pamokose. Dalyvavo **35** pedagogai.

15
mokytojų

2024 m. pavasarį naujai parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą „Elektronika 101“ baigė **15** mokytojų.

19
mokyklų

Mokyklų pageidavimu buvo inicijuotos individualios eksperto konsultacijos FabLab įrangos naudojimo ir techninio paruošimo klausimais. Konsultacijomis pasinaudojo **19** FabLab dirbtuves įsirengusių mokyklų.

Atsiliepimai apie mokymų programą „Elektronika 101“:



Atsirado padrąsinimo ir įkvėpimo duoti mokiniams pamėginti palituoti.

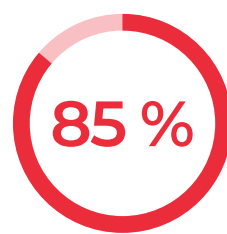


Daugiau tokių mokymų. Per praktiką ir įgūdžiai atsiranda. Elektronikoje pristatytas rinkinys labai padėjo.

Skaitmeninė matematikos klasė



Matematikos gebėjimai – viena opiausių problemų šiandien. Siekiame neleisti ugdymo spragoms atsirasti nuo mažų dienų, tam pasitelkdami suomių kurtą matematikos mokymosi platformą *Eduten*.



Vilniaus mokyklų naudoja *Eduten* (1–8 kl. mokiniai) matematikos mokymuisi.

Atlikta mokytojų ir mokinių tėvų apklausa apie matematikos moky-mo(s) *Eduten* platformos naudojimą. **Kelios svarbiausios išvalgos:**

Apklausoje dalyvavo:

207

1–8 kl. mokytojai

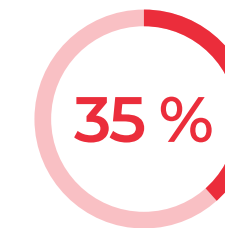
2009

1–8 kl. mokinių tėvai



Dauguma mokytojų (**90,3–93,4 %**) nurodė, kad *Eduten* platforma:

- yra **naudinga** arba **labai naudinga** matematikos mokymui(si) ir padėjo pagerinti mokinių mokymosi rezultatus (**75,6–84,4 %**);
- padidino **motyvaciją** mokytis matematikos (**67,5–74,7 %**);
- padidino mokinių **savarankiškumą** ir **pasitikėjimą** savo jėgomis (**70,8–75,9 %**);
- didesnei daliai 5–8 kl. mokytojų platforma padėjo dirbti su **SUP** vaikais (**77,5 %**).



Mokytojų dažniausiai įvardinamas *Eduten* platformos privalumas – pagerinti matematikos įgūdžiai, pasieki-mai (iš **143** mokytojų šį privalumą išskyrė **51**). Kiti mokytojų išskirti privalumai – motyvacija mokytis, įvairesnės užduotys / pamokos, užduočių diferencijavimas / nauda SUP mokiniams ir kt.



Kiek **daugiau nei pusė** mokinių platforma naudojasi ir mokykloje, ir namuose, o **31,4–44,2 %** – tik namuose.



Dauguma tėvų (**75,3–86,6 %**) nurodė, kad *Eduten* platforma yra naudinga arba labai naudinga jų vaikui mokantis matematikos ir jie norėtų, kad jų vaikas ir toliau matematikos mokymuisi naudotųsi *Eduten* platforma (**74,6–84,5 %**).

TŪM

Visų **10** projekto mokyklų mokiniai aktyviai naudoja **4159** *Eduten* licencijas. TŪM projekte *Eduten* išban-domas su 1–2 gimnazinių klasių mokiniais, kuriems atvertos galimybės pasikartoti ankstesnių klasių žinias, gauti iš mokytojų individualizuotų užduočių. Platfor-mos naudojimo mokymai yra atviri visiems Vilniaus matematikos mokytojams, naudojantiems *Eduten*.

10

projekto mokyklų

4159

Eduten licencijos

DAUGIAU →



Kūrybiškas technologijų panaudojimas

Suteikiame mokytojams kompetencijas kūrybiškai integruoti informacines technologijas įvairių dalykų pamokose arba vesti atskirą informatikos pamoką, taip ugdant vaikų gebėjimą būti ne tik informacinių technologijų vartotojais, bet ir kūrėjais.

Per trejus programos metus visi pradinėjų klasių mokytojai mokėsi integruoti IT pradiniam ugdyme. O **47** mokyklos 5–8 klasėms naudojo „Vedlių“ platformą informatikos pamokoms papildyti. 2024–2025 m. m. Vilniaus savivaldybė finansavo **74** pradinėjų ar pagrindinių mokyklų – iš viso **31 635** – licencijas „Vedlių“ platformoje.



2024 m. atlikta apklausa rodo, kad apie **90 %** mokytojų mano, jog „Vedlių“ platforma yra naudinga ir labai naudinga mokant informatikos. Mokytojai pritaria, kad su „Vedliais“ gerėja mokinių kompetencijos informatikos srityje ir mokiniai yra kūrybiškesnis, nes gali kurti savo projektus.

47

mokyklos naudojo „Vedlių“ platformą

74

mokyklos finansuotos

31 635

licencijos „Vedlių“ platformoje

DAUGIAU →

Pasaulio pažinimas kitaip

DAUGIAU →



Technologijas galima integruoti į labai skirtingas pamokas, taip ne tik atveriant naujas mokymosi galimybes, bet ir pasitelkiant mokiniams įtraukesnes formas. Tai gali tapti puiku įrankiu ne tik sudominti mokinius, bet ir juos motyvuoti bei siekti geresnių pasiekimų.

2023–2024 m. m. *Minecraft education edition* mokomąją medžiagą pasaulio pažinimo pamokose naudojo:

4 klasėje **12** mokytojų **246** mokiniai

3 klasėje **14** mokytojų **335** mokiniai

2024–2025 m. m. mokomąją medžiagą naudoja:

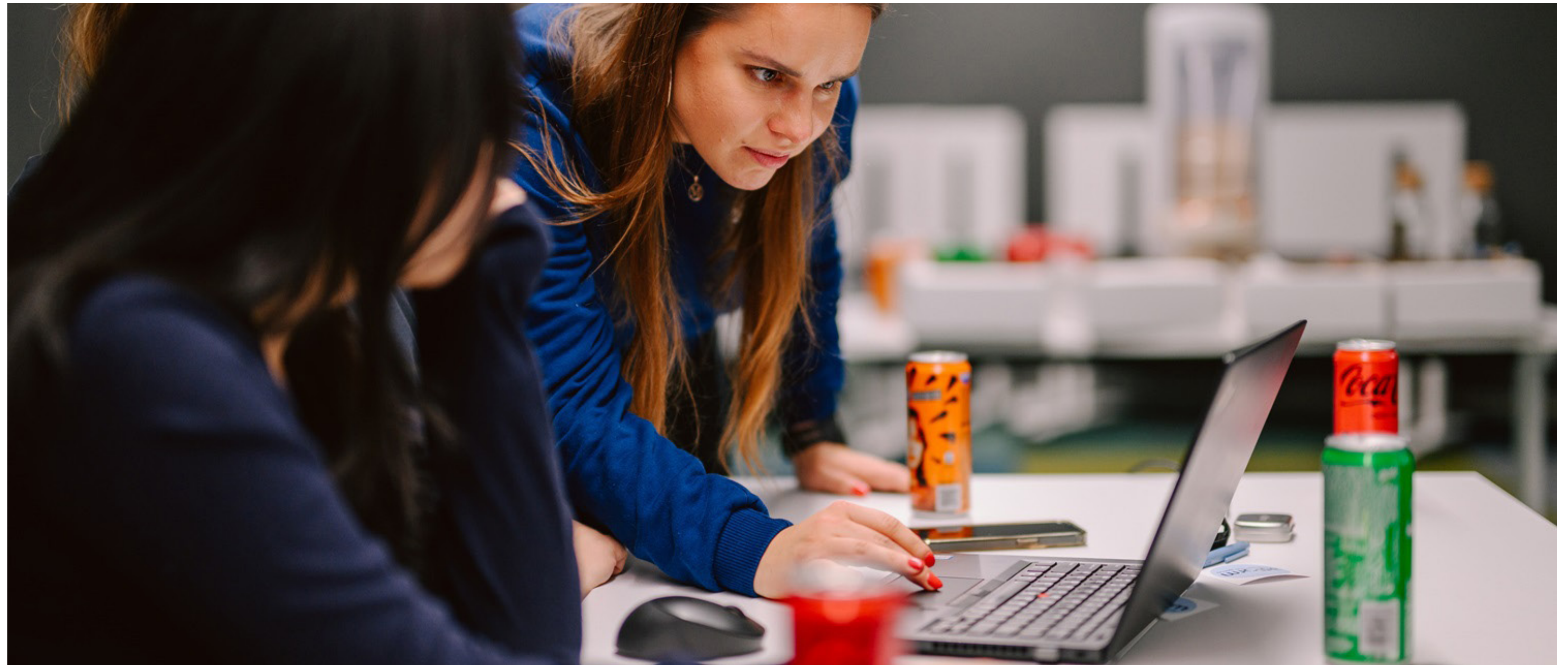
4 klasėje **10** mokytojų **241** mokinys

3 klasėje **9** mokytojai **219** mokinių



Antrus metus *Minecraft education edition* mokomąją medžiagą naudojanti mokytoja:

„Didžiausia sėkmė – įdirbis, kadangi mano ugdytiniai *Minecraft* pamokose dalyvavo jau antrus metus. Procesas / supratimas / įgūdžiai / darbo tvarka buvo šių mokslo metų stiprybė. Mokėmės ir mėgavomės (tiek aš, tiek mokiniai).“



Partnerystės: „Merginų technologijų diena 2024“

Iniciatyva siekiama supažindinti mergaites ir merginas su technologijų pasauliu ir padėti joms įveikti baimes, kurios vis dar trukdo merginoms drąsiau siekti išsilavinimo bei karjeros IT srityje.

Jau trečius metus buvome partneriais informacinių technologijų bendrovei „Adform Lietuva“ organizuojant iniciatyvą „Merginų technologijų diena 2024“.



Iniciatyva skirta 8–12 klasių moksleivėms, kurios domisi informacinėmis technologijomis ir / arba nori sužinoti apie jas daugiau.



Merginos lankėsi IT įmonėse Vilniuje, kur iš arčiau galėjo susipažinti su skirtingomis IT profesijomis ir kasdienėmis IT specialistų užduotimis, klausėsi įkvepiančių moterų, atradusių save IT srityje, karjeros istorijų, atliko praktines dirbtinio intelekto ir kitų temų užduotis.



Medijų ir informacinio raštingumo (MIR) mokymai

DAUGIAU →

Su tokia gausa informacinių šaltinių – nuo žinių portalų iki socialinių medijų ar Youtube video – privalome išmokti atpažinti patikimus šaltinius, patikrinti informaciją ir suprasti, kaip šiame sraute gyventi.

Jei norime išmokyti medijų ir informacinio raštingumo mokinius, pirmiausia reikiamas žinias turime suteikti mokytojams.

27
dalyviai

2024 metais plėtotos mokytojų medijų informacinio raštingumo kompetencijos. Mokymus pagal programą „Medijų informacinio raštingumo ugdymas. I lygis“ baigė **27** mokymų dalyviai.

24
dalyviai

Pagal programą „Medijų informacinio raštingumo ugdymas. II lygis“ mokymus baigė **24** mokymų dalyviai.

Daugiau nei **90 %** mokymų dalyvių rekomenduotų mokymus kolegoms ir mano, kad mokymų tema itin aktuali. Ypatingo dėmesio ir gerų bei labai gerų vertinimų iš mokymų dalyvių sulaukė mokymų vadovai – žurnalistai ir medijų profesionalai – NARA kolektyvas.

90 %

TŪM

Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijos, kuri dalyvauja TŪM projekte, **30** mokytojų dalyvauja **60** akad. val. mokymuose „Medijų raštingumo mokymai pedagogams“.

60 akad. val. mokymai **30** dalyvių



Naratyvinio žaidimo diegimas ikimokykliniame ugdyme

DAUGIAU →



2023–2024 m. m. mokymus baigė **7** darželiai. Savo patirtimi, sėkmėmis ir iššūkiais jie pasidalino 4-ojoje mokslinėje praktinėje konferencijoje „Kai mokytojos žaidžia...“.

2024–2025 m. m. mokymus pradėjo dar 10 naujų darželių:

- Vilniaus lopšelis-darželis „Malūnėlis“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Vėjelis“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Berželis“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Karuselė“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Ramunėlė“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Smalsučiai“;
- Darželis-mokykla „Vilija“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Žirmūnėliai“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Spragtukas“.

Video apie naratyvinį žaidimą ir mokymąsi



Skaitymo skatinimas

DAUGIAU →

Neabejotinai literatūra turi būti neatsiejama visavertiško ugdymo dalis, tad siekiame, kad ikimokyklinio ugdymo įstaigos būtų aprūpintos ne tik ekspertų atrinktomis knygomis, bet ir žiniomis kaip skaityti, kad ir pačius mažiausius sudominti spalvingu literatūros pasauliu.



Su ekspertų pagalba ruošiamas skaitymo metodikos leidinys bei dviejų dalių mokymai ikimokyklinio ugdymo mokytojams, kaip dirbti skaitymo kampeliuose taikant šią metodiką.



Su vaikų literatūros tyrinėtojo Kęstučio Urbos pagalba parengėme rekomenduojamų knygų sąrašą Vilniaus miesto vaikų darželiams.

← SKAITYTI

05

Atviras Vilnius

Siekiame paversti miestą atvira mokymosi erdve ir skatiname mokymąsi už klasės ribų: Vilniaus gatvėse, parkuose, muziejuose, verslo įmonėse ir kitose organizacijose.

Vilnius yra mokykla

Mokymasis gali vykti visur. Miestas yra pilnas erdvių, įmonių ir įstaigų, kurios gali praturtinti ir pagilinti mokymosi patirtis, todėl siekiame paversti Vilnių viena didele mokykla.

Platforma www.vilniusyramokykla.lt – pirmoji tokia pamokų miestoteka – mokyklų aktyviai naudojama jau dvejus metus!

Jau prisijungė

4000 +
mokytojų

Platformoje įkelta:

600 unikalių pamokų
30 erdvių

14 000 +

mokinių apsilankė pamokose, vykstančiose įstaigose.

120

partnerių, siūlančių pamokas savo erdvėse.

110 000

kartų iš platformos atsisiūsta pamokų medžiaga

350
mokytojų

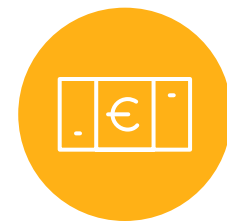
Jau antrus metus organizavome ir projekto mokymus, padedančius mokytojams(oms) vesti pamokas mieste, kuriuose šiemet dalyvavo **350** mokytojų.



Platformos metų gimtadienio proga 10 aktyviausių organizacijų įteiktos mero padėkos ir vienetiniai menininkės Miglės Grigutytės kūriniai „Einantys“.



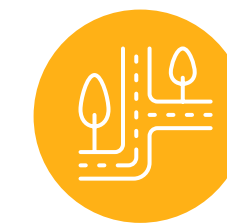
Apdovanoti ir aktyviausiai pamokas už mokyklos ribų vedantys mokytojai. Kiekviena **115** Vilniaus miesto savivaldybei pavaldi mokykla išrinko po mokytoją, kurie mokslo metų pabaigoje apdovanoti išskirtiniais projekto atributikos rinkiniais.



Dar **4** aktyviausios pedagogės apdovanotos **1000** eurų dovanų čekiais Vilniaus metų mokytojų apdovanojimų koncerte.



Platforma papildyta nauju įskiepiu – pamokų skaičiuokle. Mokyklų paskyroje esantis įskiepis leidžia kiekvienos mokyklos administracijai matyti procentinę išraišką laiko, praleisto pamokose už mokyklos ribų.



Dar **16** mokinių skaičiumi didžiausių mokyklų įteikti papildomi gido įrangos rinkiniai, kad vienu metu į pamokas mieste galėtų išeiti daugiau klasių.

DAUGIAU →



Sostinės gimtadienio šventėje „Jaunas kaip Vilnius“ projekto „Vilnius yra mokykla“ erdvė kvietė vaikus į ženkliukų kūrimo dirbtuves, kuriose kiekvienas galėjo sugalvoti, kas jam yra mokykla, ir savo idėją iškart paversti ženkliuku. Norintiems sužinoti ką nors nauja, siūlėme mini orientacinį žaidimą atrandant Vingio parko takus, pavadintus M. K. Čiurlionio paveikslų vardais.

Su VASA buvo galima išbandyti vieną populiariausių platformos pamokų – atliekų krepšinį. Su draugais JUDU mažuosius lankytojus pakvietėme į etiketo autobuse edukaciją. O erdvę puošė „Vilnius yra mokykla“ autobusas, kurį šiai šventinei dienai į parką išleido Vilniaus viešasis transportas. Prie erdvės sukūrimo prisijungė ir projekto partneriai.



Projektas „Vilnius yra mokykla“ tapo vienu iš 10 finalininkų Švietimo kategorijoje Europos politikos inovacijų konkurse 2024!

Vieni iš aktyviausių projekto partnerių – Valstybinė vartotojų teisių apsaugos tarnyba – Paryžiuje vykusiame EBPO šalių už vartotojų politiką atsakingų ministrų susitikime pristatė ir „Vilnius yra mokykla“ vykdomas savo pamokas.



Šie metai buvo jau tretieji bendradarbiavimo su *Bloomberg Philanthropies* metai. Du kartus sulaukėme atstovų vizitų Lietuvoje, taip pat turėjome reguliarius nuotolinius susitikimus, kurių metu kartu planavome projekto eigą.



Pradėjome stebėti Vilniaus mokyklų aktyvumą vedant pamokas už mokyklos ribų pasitelkiant elektroninius dienynus. Duomenys leido geriau suprasti situaciją ir priimti įvairius sprendimus: prašyti mokyklų patikslinti duomenis remiantis vidiniais dokumentais, tikslingiau taikyti komunikacijos strategijas, prognozuoti ir nusimatyti rezultatus, kurie leistų aiškiau įsivertinti projekto sėkmę.



Taip pat šiais metais buvo pradėtas poveikio įvertinimo eksperimentinis tyrimas, kurį atlieka tyrėjai iš Glazgo ir THWS (Vokietija) universitetų.



Jau trečią kartą atliekamas ir metinės stebėsenos tyrimas, leisiantis matuoti projekto progresą.

48 % 9–12 kl. mokinių apklausoje sutiko, kad pamokos už mokyklos ribų jiems padėjo planuoti būsimą karjerą.

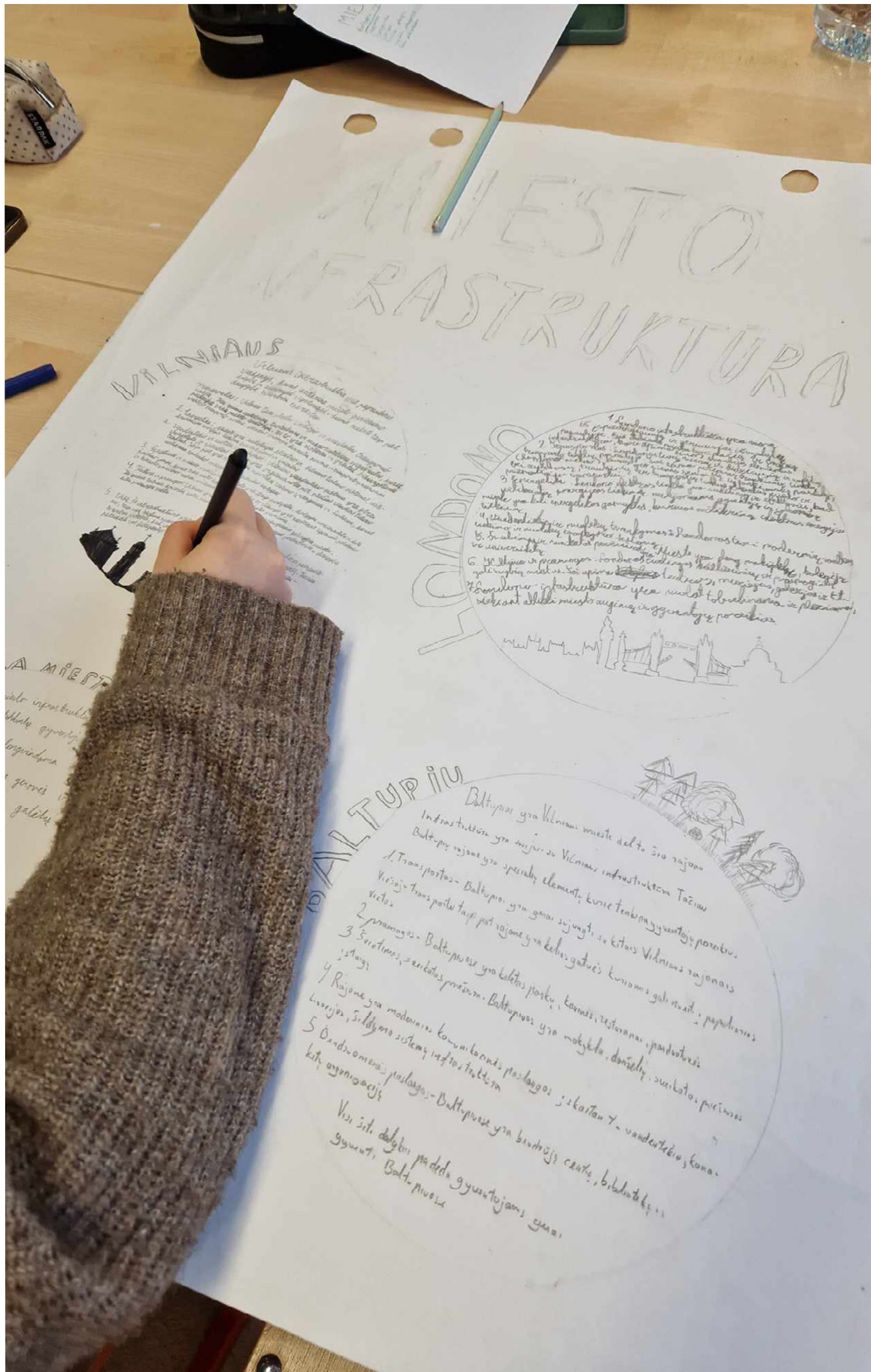
41 % mokinių, kurie dalyvavo apklausoje, atsakė, kad pamokos ne mokykloje sustiprino jų motyvaciją mokytis.



← TYRIMAS



Projekto viešinimo klipas



Fenomenais grįstas ugdymas

Pasaulis pilnas sudėtingų problemų, tokių kaip klimato atšilimas ar socialinė nelygybė, todėl švietimo lauke vis daugiau kalbama apie poreikį laužyti dalykinę sistemą ir tokius kompleksinius iššūkius mokyti per skirtingų dalykų sinergiją, arba fenomenus.



2023–2024 m. m. sistemiškai fenomenais grįstą ugdymą savo mokyklose diegė **6** Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklos: **4** progimnazijos ir **2** gimnazijos.



Metodą praktikoje išbandė **53** mokytojai dirbdami su **22** klasėmis (nuo 1 iki 12 kl.).



Mokyklose įgyvendinti **7** fenomenai. Mokyklos nuo kelių mėnesių iki pusės metų nagrinėjo tokius fenomenus kaip akis, upė, Olimpinės žaidynės, triukšmas, miestas, vabzdžiai ir kt.

Parengtas leidinys „Fenomenais grįstas ugdymas Vilniuje 2023–2024 m. m.“, kuriame pristatomas fenomenais grįsto ugdymo metodas ir jo praktinis taikymas, pateikiamos mokyklų patirtys.



SKAITYTI →



TŪM Fenomeninio ugdymo programoje dalyvauja ir **6 TŪM** mokyklų komandos. Prie jų pakvietėme prisidėti ir kitų Vilniaus mokyklų mokytojus, tad beveik **100** Vilniaus pedagogų mokosi, dalyvauja dienos stovyklose.

6
mokyklos

100
pedagogų

DAUGIAU →

Kultūrinio ugdymo skatinimas

Kultūrinis ugdymas ne tik padeda formuoti kūrybiškumui ir pažinti savo kultūrą, bet ir yra matomas kaip vienas iš būdų kurti ryšius tarp žmonių ir formuoti visuomenę, jos identitetą. Daliai vaikų mokykla tampa vienintele vieta, kuri padeda susipažinti su kultūra, todėl Vilniuje keliamė sau tikslą prisidėti prie kultūrinio mokinių ugdymo nuo mažų dienų.



DAUGIAU →

Tęsta iniciatyva visus mokslo metus kviešti Vilniaus miesto moksleivius ir mokytojus būti aktyviems ir naudotis [Kultūrinės edukacijos sistemoje įdiegtais skaitmeniniais ženkliais-raktais](#), prie kurių kūrimo prisidėjo ir „Edu Vilnius“.



Kiekvieną mėnesį buvo akcentuojamas vis kitas ženklukas-raktas ir pristatomos Vilniaus mieste vykstančios jo kompetenciją atitinkančios veiklos.



Mokytojus kvietėme ne tik skirti ženklukus, bet ir registruoti savo klasės pasiekimus, už kuriuos skyrėme apdovanojimus – apsilankymus kultūrinuose, edukaciniuose užsiėmimuose. Taip skatino me kultūros pažinimą tapti neatskiriama, nuolatinė ugdymo(si) dalimi.

Mokslo metų pabaigoje simboliniais ženkliais-raktais buvo apdovanotos aktyviausios klasės.



06

Švietimo duomenų stebėseną

Stebime ir teikiame aktualius Vilniaus miesto švietimo duomenis, kurių pagrindu būtų galima priimti geriausias duomenimis grįstus sprendimus. Siekdami tolygios švietimo raidos mieste, kuriame Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinę sistemą.



Švietimo stebėsenos sistema

Norime padėti mokykloms fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių svyravimus, vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis ir, kai to reikia, jose atlikti intervencijas, pagrįstas duomenimis.

Taip pat siekiame padėti Vilniaus miesto savivaldybei įvertinti apibendrintus miesto rodiklius, kurie yra stebimi pagal savivaldybės strateginį planą.



Beveik 90 % mokyklų jau išmėgino šį stebėsenos įrankį.

Jau 3-ius metus Vilniaus miesto bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo įstaigas kviečiame vykdyti mokyklų bendruomenių (mokinių, tėvų ir personalo) patirčių, savijautos bei pasitenkinimo mokykla apklausas ir naudotis Vilniaus miesto bendrojo ir ugdymo įstaigų švietimo stebėsenos instrumentu.

DAUGIAU →

2024 m. pabaigoje–2025 m. pradžioje dalyvių apklausas užpildė:

102	4900	25 000	15 000
bendrojo ugdymo įstaigos	mokyklų darbuotojų	mokinių	tėvų

Švietimo stebėsenos sistemos bandymuose dalyvavo:

36	800	2000
ikimokyklinio ugdymo įstaigos	įstaigų darbuotojų	tėvų

Vilniaus miesto švietimo pažangos ataskaita

Siekdami Vilniaus mieste vis daugiau sprendimų priimti remiantis duomenimis bei atliepti miesto švietimo strategiją, rengiame kasmetinę miesto situacijos apžvalgą.



Trečią kartą parengta Vilniaus miesto švietimo pažangos ataskaita padeda įsivertinti miesto švietimo būklę ir priimti reikalingus sprendimus ateičiai.



SKAITYTI →



Pagrindinės ataskaitos įžvalgos:

- Vilniaus miesto mokinių akademiniai pasiekimai 2022–2023 m. buvo aukštesni už šalies vidurkį, fiksuotas bendras pasiekimų pagerėjimas nuo praėjusių mokslo metų.
- Fiksuojamas nuosaikus pedagoginių darbuotojų skaičiaus augimas, didėjanti pilną ar didesnę etatą turinčių mokytojų dalis, mokytojų bendruomenė santykinai sensta.
- Didėjant ikimokyklinio amžiaus vaikų ir mokinių skaičiui Vilniuje toliau auga nevalstybinių ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų skaičius. Toliau nuosaikiai augo vaikų įtraukimas į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Fiksuotas padidėjęs mokinių užsieniečių, atvykusių iš ne Europos Sąjungos šalių, skaičius. Pasiekimų skirtumai tarp Vilniaus miesto mokyklų išlieka netolygūs.
- Prasta nemažos dalies Vilniaus mokyklų mokinių emocinė savijauta rodo, kad dalyje mokyklų vyrauja negatyvi emocinė aplinka, stokojama socialinių ir emocinių kompetencijų. Įtraukaus ugdymo įgyvendinimui Vilniuje kliūčių kelia fizinis mokyklų pritaikymas ir žmogiškųjų resursų trūkumas.
- Nemažai daliai Vilniaus mokinių trūksta sveikos gyvensenos įpročių, mokiniai neigiamai vertina savo sveikatą.
- Mokinių įtrauktis į neformaliojo švietimo veiklas apimčių progresas yra sąlyginis. SUP mokinių įtrauktis į NVŠ veiklas auga.

DAUGIAU →



Vilniaus miesto mokytojai 2024: situacija ir tendencijos

Siekiant spręsti vieną aktualiausių švietimo iššūkių – mokytojų trūkumą – „Edu Vilnius“ tyrėjai antrą kartą atliko išsamesnę Vilniaus bendrojo, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių savivaldybės švietimo įstaigose, analizę.

Pagrindinės tyrimo įžvalgos:

- Didesnė dalis mokytojų yra linkę dirbti padidinta etato dalimi. Tai ypač ryšku tarp skaitlingiausių dalykų mokytojų, taip pat mokyklose, kurių mokomoji kalba yra lenkų arba rusų.
- Mokykloms, kuriose ugdymas vyksta rusų mokomąja kalba, būdinga didesnė nei kitose mokyklose priešpensinio ir pensinio amžiaus mokytojų dalis (37,9 proc.) ir nedidelis skaičius jaunesnių mokytojų.
- Gimtosios kalbos (rusų), užsienio kalbos (rusų), chemijos, fizikos, matematikos dalykų grupėse priešpensinio ir pensinio amžiaus mokytojai sudaro žymią mokytojų dalykininkų dalį (40,1–52,8 proc.).
- Yra išaugęs naujai į sistemą atėjusių (t.y. turinčių iki 2 m. pedagoginį stažą) mokytojų skaičius.
- Naujai darbo sutartis sudariusių mokytojų amžiaus profilis skiriasi pagal mokyklų mokomąsias kalbas. Mokyklose lietuvių mokomąja kalba dažniausiai darbo sutartys sudaromos su 33–43 metų naujais mokytojais. Mokyklose rusų mokomąja kalba daugiau nei kitose mokyklose priimta pensinio amžiaus.
- Pastaraisiais metais bent ketvirtadalis visų nutrauktų darbo sutarčių yra su pensinio amžiaus sulaukusiais mokytojais, likusios nutrauktos darbo sutartys yra su darbingo amžiaus mokytojais ir gana tolygiai pasiskirsto tarp amžiaus grupių.
- Didesnė ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalis yra linkę dirbti neviršydami etato arba nepilna etato dalimi, o priešmokyklinio ugdymo mokytojai dažniausiai dirba kiek didesniu nei vidutinis pilnas etatas.

DAUGIAU →

- Bendras Vilniaus m. sav. priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų pasiskirstymas pagal amžių yra pakankamai palankus. Tik nedidelė dalis mokytojų yra pensinio amžiaus.
- Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose, kuriose ugdymas vykdomas rusų mokomąja kalba, priešpensinio ir pensinio amžiaus mokytojų dalis (beveik 30 proc.) didesnė nei kitose mokyklose.
- Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose yra išaugęs naujai į sistemą atėjusių (t. y. turinčių iki 2 m. pedagoginį stažą) mokytojų skaičius.

SKAITYTI →



07

Kitos veiklos

Bandomasis matematikos valstybinis egzaminas (VBE2024)

Valstybiniai brandos egzaminai yra nemenkas iššūkis tiek juos laikantiems mokiniams, tiek ir juos ruošiantiems mokytojams. Ypač daug šurmulio viešojoje erdvėje kasmet sukelia matematikos VBE. Norėdami padėti matematikos egzaminą laikysiantiems abiturientams ir jų mokytojams, sugalvojome organizuoti bandomojo egzamino, sąlygomis labai panašaus į tikrąjį, laikymą. Tokia repeticija ir ją lydinčios pagalbinės priemonės supažindina su laukiančiu procesu, padeda pasiruošti jam tiek psichologiškai, tiek iš dalykinės pusės.

228
mokyklos

Iš viso organizuoti bandomąjį matematikos VBE2024 užsiregistravo **228** mokyklos:

59 Vilniaus mokyklos
laikė egzaminą

169 kitų Lietuvos
miestų mokyklos

8 mokiniams bandomojo egzamino užduotis išversta į ukrainiečių kalbą.

260 mokytojų ir / ar pavaduotojų ugdymui dalyvavo pasitarime dėl bandomojo egzamino organizavimo.



„Edu Vilnius“ analitikai atliko duomenų analizę ir kiekvienai mokyklai pateikė dvi ataskaitas:

- kiekvienos mokyklos duomenų palyginamą su apibendrintais bandomajame egzamine dalyvavusių ir duomenis pateikusių Vilniaus ir šalies mokyklų mokinių rezultatais
- balų skaičių bei surinktų taškų dalį pagal uždavinių sritis.

79 %

abiturientų Vilniaus mieste egzaminą išlaikė

72,5 %

abiturientų šalyje egzaminą išlaikė





Lietuvių kalbos kursai

Valstybinės kalbos mokėjimas užtikrina visavertišką atvykusiųjų integraciją ir asmens potencialo išpildymą. 2022 metais mūsų organizuotus nemokamus lietuvių kalbos kursus lankė daugiau nei 1 000 ukrainiečių. Nors pabėgėlių srautas iš Ukrainos sumažėjo, kursai liko aktualūs ne tik jiems, bet ir atvykėliams iš kitų šalių, norintiems pagerinti savo lietuvių kalbos žinias.

256
asmenys dalyvavo

trečius metus mūsų organizuojamuose lietuvių kalbos kursuose atvykusiems iš Ukrainos ir kitiems trečiųjų šalių piliečiams.



EUROPOS SĄJUNGA

Projektas yra finansuojamas iš
Prieglobsčio, migracijos ir
integracijos fondo lėšų



PMIF
Prieglobsčio, migracijos
ir integracijos fondas



Šimtukininkų apdovanojimai

Labai svarbu mokėti ne tik siekti savo tikslų, bet ir mokėti pasidžiaugti juos pasiekus. Todėl kasmet kartu su Vilniaus miesto savivaldybe organizuojame šventę, kurios metu pasveikinami aukščiausius valstybinių brandos egzaminų įvertinimus gavę abiturientai.

139
abiturientai

Liepos mėnesį šventiniame renginyje apdovanoti **139** sostinės abiturientai, egzaminus išlaikę dviem ir daugiau šimtukų. Tai didžiausias skaičius per pastarąjį penkmetį.

Dalinimasis patirtimi

Džiaugiamės, kai mūsų veiklą pastebi, įvertina ir net pakviečia pasidalinti savo patirtimi, tad stengiamės dalyvauti įvairiuose renginiuose ir priimti svečius savo erdvėje tam, kad inovatyvios švietimo idėjos plistų tiek Vilniuje, tiek už jo ribų.



1000+
dalyvių

„Vilnius yra mokykla“ veiklos pristatytos daugiau nei **1000** švietimo konferencijos „Švietimo kodas“ dalyvių.



VDU Švietimo akademijoje vykusioje tarptautinėje-mokslinėje konferencijoje „Mokytojai herojai: kas padeda pedagogui augti?“, diskusijoje „Kaip galime padėti mokytojams tobulinti savo pedagogines praktikas?“ dalyvavo ir U. Kaunaitė.



Diskusijoje kalbėta apie įrankius mokytojams, atnaujintas programas, naratyvinio žaidimo naudą, mokyklos teigiamos atmosferos kūrimą bei pedagogų perdegimą.



Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos organizuotoje konferencijoje „Vaikų literatūra kaip pažinimas“ pristatytos gerosios skaitymo praktikos sostinės mokyklose.



Mus aplankiusiai Šiaulių švietimo centro atstovų delegacijai papasakojome apie mūsų vykdomas programas. Taip pat buvome pakviesti atsakomojo vizito bei su pranešimu dalyvauti centro organizuojamoje konferencijoje.



U. Kaunaitė dalyvavo forumo „Sistemiško kultūrinio ugdymo Lietuvoje vizija“ diskusijoje. Renginyje pristatyti siūlymai naujosios Vyriausybės programai, UNESCO kultūrinio ir meninio ugdymo gairės, asociacijos Kūrybinės jungtys ir Portugalijos gerosios praktikos, Tūkstantmečio mokyklų programos ir VDU Švietimo akademijos atstovų įžvalgos.



Tikrai matome neabejotiną kultūrinio ugdymo naudą mokinių kompetencijų ugdymui, todėl kartu su kitomis šalies organizacijomis pasirašėme po siūlymais skirti kultūriniam ugdymui didesnę dėmesį ir užtikrinti, kad jis Lietuvoje būtų vykdomas sistemiskai, kuriant socialinę, kultūrinę ir ekonominę vertę.

08

**Tarptautiniai
ryšiai**



„Edu Vilnius“ direktorė Unė Kaunaitė kartu su Vilniaus miesto meru Valdu Benkunsku ir savivaldybės Administracijos skyriaus direktoriumi Adomu Bužinsku viešėjo Meksikoje, „Bloomberg CityLab 2024“ konferencijoje – renginyje, į kurį *Bloomberg Philanthropies* suskraidina virš pusės tūkstančio merų, miestų lyderių ir aktyvistų iš viso pasaulio.



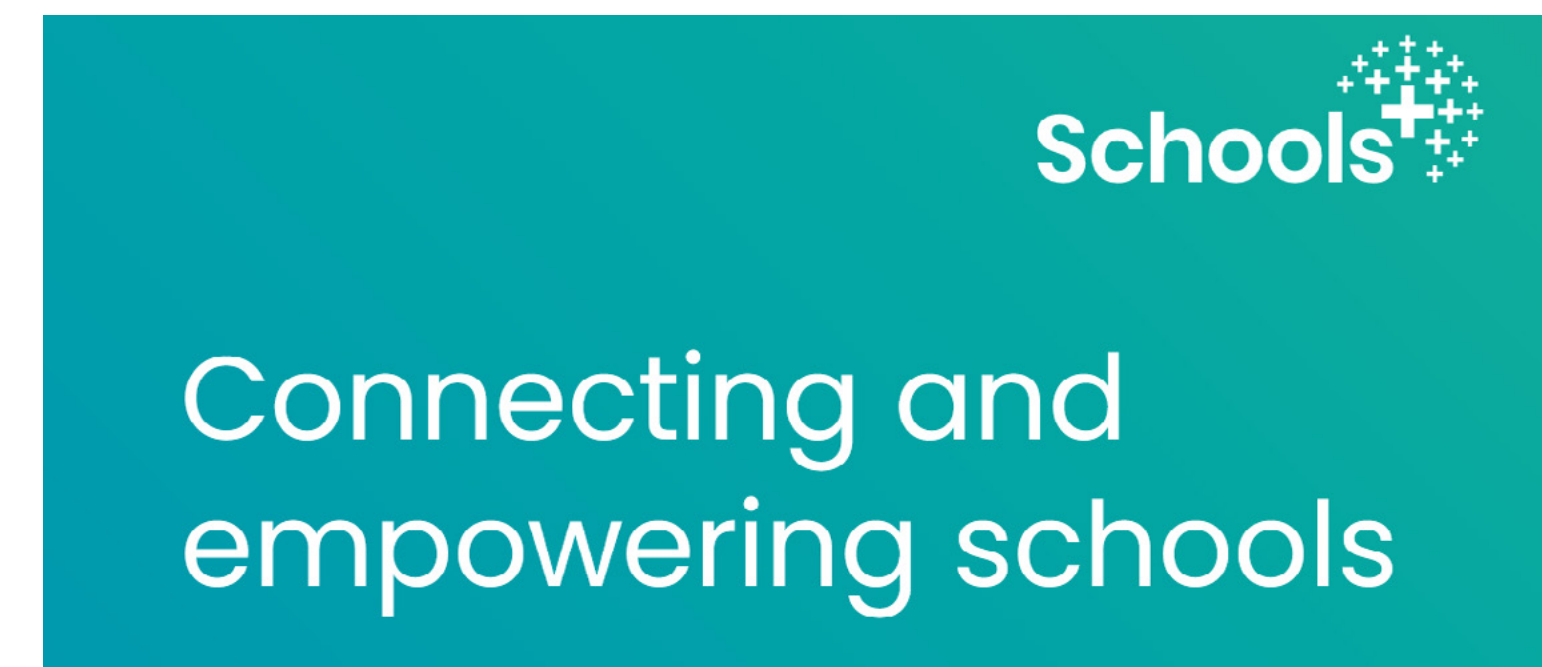
Renginys vadovaujasi principu, kad svarbiausios inovacijos diegiamos vietos lygmeniu ir kad pasaulinio poveikio galima pasiekti, kai miestai dalijasi jiems pasiteisinusiais sprendimais.



Unė Kaunaitė ir projektų vadovas Benas Beliukevičius lankėsi tarptautinėje parodoje *Smart City Expo 2024*, Barselonoje. Čia U. Kaunaitė pristatė projektą ir jo poveikį mokinių įsitraukimui bei motyvacijai.

20 000 +
lankytojų

Parodą *Smart City Expo* aplanko daugiau nei **20 tūkst.** žmonių iš viso pasaulio, tad tai puiki erdvė dalintis patirtimis ir pristatyti savo miestų inovacijas globaliai.



Schools+ tinklas siekia apjungti įvairias skėtines institucijas, ekspertus, tyrėjus ir mokyklas iš EBPO šalių, kviesdami kartu spręsti bendrus iššūkius, dalintis gerosiomis praktikomis, sutelkti pasiteisinusių švietimo sprendimų bazę ir suteikti daugiau balso mokykloms.

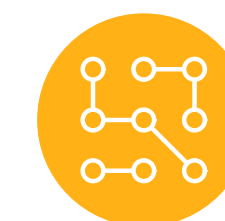


Prie tarptautinių grupių, sprendžiančių temines problemas, prisijungė **4** Vilniaus miesto mokyklos:

Barboros Radvilaitės progimnazija;
Maironio progimnazija;
Vilniaus „Sostinės“ gimnazija;
„Volungės“ darželis-mokykla.

150

Šios mokyklos, kartu su **150** mokyklų iš **40** pasaulio šalių, trejus metus tyrinėja pedagogikos praktikas ir kaupia geruosius pavyzdžius, kurie leidinio pavidalu bus viešinami 2025 metais.



Lietuva į tinklą delegavo Vilnių, tad gegužę Bilunde, Danijoje vykusiame tinklo metiniame renginyje dalyvavo ir „Edu Vilnius“ vadovė U. Kaunaitė. Renginyje buvo aptariama mokyklų kurta taksonomija ir tolimesni projekto žingniai.



Su švietimiečių delegacija iš Italijos, Lombardijos ir Veneto regionų pasidalinta patirtimi apie inovatyvų ugdymą bei atvirą Vilnių.



Prisidėjome organizuojant vizitą ir su sostinės švietimo sistema supažindinant Lvivo mokyklų direktores ir švietimo skyrių vadovus(es).

Džiaugiamės, kad „Edu Vilnius“ iniciatyvos sudomina organizacijas ir už Lietuvos ribų. **Šiomet įstaigos vadovė pristatė mūsų veiklas:**



GLOBALLED programos studentams iš *Open Society University Network (OSUN)*.

40

Paskaitoje dalyvavo daugiau nei 40 studentų iš beveik visų žemynų, tokių šalių kaip Kolumbija, Austrija, Bagladešas, Pietų Afrika, Mianmaras ir kitų.



Goethe-Institut Riga tarptautiniame forume „Forum Schule – Vokiečių kalba Baltijos šalyse“ skaitytas pranešimas apie mokytojų trūkumo problemą ir jos sprendimo būdus.



Apie Vilniaus patirtį įgyvendinant dalyvaujamąjį biudžetą papasakota *Council of the Baltic Sea States Secretariat* vebinare „Secure Kids“. Jis aprašytas [gerųjų patirčių banke](#).



Europos komisijos Švietimo, jaunimo, sporto ir kultūros generalinio direktorato (EAC) organizuotame vebinare, skirtame savivaldybių vaidmeniui stiprinant įtraukųjį švietimą tarp kitų įkvepiančių miestų pavyzdžių, Vilnius pristatytas kaip vienas iš miestų, aktyviai skatinančių švietimo kokybę ir įtrauktį bei diegiančių naujoves, įgyvendindamas įvairius pavyzdinius projektus.

Registracijos adresas: Vilniaus g. 39-1, Vilnius

Mus rasite: Švitrigailos g. 11B, Vilniuje

Vadovė: Unė Kaunaitė

Įmonės kodas: 305783083

Steigėjas: Vilniaus miesto savivaldybė

 +370 660 31660

 edu@vilnius.lt

 www.eduvilnius.lt

Socialiniai tinklai:   

